



معاونت آموزشی

شورای برنامه ریزی درسی

برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد و دکتری

رشته: آموزش زبان انگلیسی



فصل اول:

مشخصات کلی

بسمه تعالی

تعریف رشته:

امروزه با توجه به پدیده جهانی شدن و گسترده شدن ارتباطات بین کشورها، یادگیری زبان بین‌المللی (زبان انگلیسی) بیشتر از گذشته حائز اهمیت می‌باشد. رشته آموزش زبان انگلیسی که یکی از سه گرایش مجموعه زبان انگلیسی است، به بررسی مسائل مرتبط با یادگیری و آموزش زبان انگلیسی می‌پردازد. در این رشته، دانشجویان سعی دارند تا ابعاد مختلف آموزش و یادگیری زبان را مورد مطالعه و پژوهش قرار دهند.

هدف رشته در مقطع کارشناسی ارشد:

- تربیت افراد واجد صلاحیت علمی و حرفه‌ای برای تدریس زبان انگلیسی عمومی در سطوح مختلف آموزشی و همچنین آموزش زبان تخصصی به دانشجویان رشته‌های مختلف دانشگاهی
- تامین نیازهای جامعه از نظر نیروی انسانی متخصص در زمینه پژوهش‌های کمی و کیفی در مسایل آموزش و یادگیری زبان
- آسیب‌شناسی آموزش زبان در کشور و انجام پژوهش در راستای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری زبان

هدف رشته در مقطع دکتری:

- ✓ تربیت متخصصان و استادانی که به آموزش درس‌های آموزش زبان در دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری آموزش زبان انگلیسی و همچنین دروس کارشناسی مترجمی انگلیسی و ادبیات انگلیسی بپردازند.

✓ تربیت متخصصانی جهت پژوهش در مورد مسائل آموزش زبان

✓ تربیت متخصصانی جهت تهیه و تدوین مطالب درسی در حوزه آموزش زبان انگلیسی

✓ تربیت دانش‌آموختگانی که بتوانند طراحی و تربیت دوره‌های تربیت معلم زبان انگلیسی را در آموزش و پرورش و مراکز آموزش زبان به‌عهده بگیرند.

ضرورت و اهمیت رشته در مقطع کارشناسی ارشد:

- با توجه به نیاز جامعه به نیروی انسانی متخصص در حوزه آموزش زبان و به‌خصوص زبان انگلیسی که زبانی بین‌المللی است و در تمام سطوح جامعه مورد نیاز است، وجود چنین رشته‌ای در ایران مانند تمام کشورهای جهان الزامی است.
- توجه به مقوله تأمین نیروی انسانی متخصص با توان تدریس و پژوهش در سطح دانشگاه و رسیدن به خودکفایی علمی در آموزش زبان انگلیسی نیازمند ایجاد رشته‌ای تخصصی در سطح کارشناسی ارشد است.

ضرورت و اهمیت رشته در مقطع دکتری:

- با توجه به نیاز جامعه به نیروی انسانی متخصص در حوزه آموزش زبان و به‌خصوص زبان انگلیسی که زبانی بین‌المللی است و در تمام سطوح جامعه مورد نیاز است، وجود چنین رشته‌ای در ایران مانند تمام کشورهای جهان الزامی است.
- توجه به مقوله تأمین نیروی انسانی متخصص با توان تدریس و پژوهش در سطح دانشگاه و رسیدن به خودکفایی علمی در آموزش زبان انگلیسی نیازمند ایجاد رشته‌ای تخصصی در سطح دکتری تخصصی است.

نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد:

- آگاهی از روش‌های مختلف آموزش زبان انگلیسی
- توانایی تدریس مهارت‌های زبانی در سطوح مختلف
- ایجاد طرح درس
- تهیه و تدوین مطالب درسی
- آزمون‌سازی و ارزیابی
- انجام پژوهش در مطالعات مربوط به آموزش و یادگیری زبان

نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان در مقطع دکتری:

- ✓ آموزش دروس عمومی و تخصصی رشته آموزش زبان انگلیسی و سایر گرایش‌های زبان انگلیسی و رشته‌های مرتبط در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری
- ✓ پژوهش در مورد مسائل یادگیری و آموزش زبان
- ✓ آزمون‌سازی
- ✓ تدوین مطالب درسی برای آموزش زبان انگلیسی
- ✓ آموزش و تربیت معلم زبان انگلیسی

طول دوره و شکل نظام کارشناسی ارشد:

دوره کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی به صورت ناپیوسته است. بدین معنی که فارغ التحصیلان دوره کارشناسی رشته‌های زبان و ادبیات انگلیسی، مترجمی زبان انگلیسی و

دبیری زبان انگلیسی و همچنین سایر رشته های دانشگاهی با توجه به شرایط عمومی و اختصاصی رشته که هنگام پذیرش دانشجو اعلام خواهد شد می توانند در صورت پذیرش بلافاصله وارد این دوره شوند. طول دوره بر اساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تعیین می گردد. طبق روال موجود دانشجویان باید در ۴ نیمسال تحصیلی فارغ التحصیل شوند. در موارد خاص تمدید سنوات تحصیلی طبق مقررات ممکن می باشد. بخش عمده این دوره به آموزشهای نظری اختصاص دارد و دانشجو باید در پایان دوره به تهیه و تدوین پایان نامه اقدام نماید.

طول دوره و شکل نظام در مقطع دکتری:

دوره دکتری تخصصی آموزش زبان انگلیسی به صورت ناپیوسته ارائه می شود. این دوره ترمی واحدی و آموزشی پژوهشی است. طول دوره دکتری تخصصی تابع قوانین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.

تعداد و نوع واحدها درسی در مقطع کارشناسی ارشد:

تعداد واحدهای دوره کارشناسی ارشد ۳۲ واحد به شرح زیر می باشد:

- دروس الزامی تخصصی: ۱۲ واحد
- دروس اختیاری: ۱۴ واحد
- پایان نامه: ۶ واحد

تعداد و نوع واحدها درسی در مقطع دکتری:

تعداد واحدهای دوره دکتری تخصصی ۳۶ واحد به شرح زیر می باشد:

- دروس الزامی تخصصی: ۱۰ واحد

- دروس اختیاری: ۸ واحد

- رساله: ۱۸ واحد

شرایط و ضوابط ورود به دوره کارشناسی ارشد:

داشتن کارشناسی در هر یک از گروه‌های زبان‌های خارجی، علوم انسانی و هنر، علوم پایه، فنی و غیره و شرکت در آزمون سراسری با رعایت ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شرایط و ضوابط ورود به دوره دکتری:

داشتن کارشناسی ارشد در رشته‌های زبان انگلیسی و زبان‌شناسی و شرکت در آزمون سراسری با رعایت ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



فصل دوم:

واحدهای درسی و جداول دروس

مقطع کارشناسی ارشد

جدول ۱- دروس جبرانی

پیشنیاز / همنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
	۶۴	-	۶۴	۴	-	۴	روش تدریس زبان	۱
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آزمون سازی زبان	۲
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	زبان شناسی	
	۱۲۸	-	۱۲۸	۸	-	۸	جمع کل	

جدول ۲- دروس تخصصی

پیشنیاز / همنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روانشناسی آموزش زبان	۱
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	جامعه‌شناسی آموزش زبان	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش تحقیق کمی و کیفی در آموزش زبان	۳
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آزمون سازی زبان	۴
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نکات عملی در تدریس مهارت‌های زبان	۵
	۳۲		۳۲	۲		۲	سمینار در مسائل آموزش زبان	۶
	۱۹۲	-	۱۹۲	۱۲	-	۱۲	جمع کل	

جدول ۳- دروس اختیاری

پیشنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فن آوری در آموزش زبان	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	انگلیسی برای اهداف ویژه	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	انگیزش در آموزش زبان	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	زبان شناسی پیکره ای در آموزش و پژوهش زبان	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	زبان شناسی آموزشی	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تولید محتوای آموزشی	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	منظورشناسی و تحلیل گفتمان	۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	ادبیات در آموزش زبان	۸
	۲۵۶		۲۵۶	۱۶		۱۶	جمع کل	

جدول ۲- دروس تخصصی

پیشنیاز / همنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	دوزبانگی	۱
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	رویکردهای نوین سنجش زبان	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	زبان و هویت	۳
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	روش پژوهش تلفیقی و اقدام پژوهی	۴
	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	علوم اعصاب در آموزش زبان	۵
	۱۶۰	-	۱۶۰	۱۰	-	۱۰	جمع کل	

جدول ۳- دروس اختیاری

پیشنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	برنامه ریزی درسی زبان	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	شناخت اجتماعی	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مسائل کلینیکی آموزش زبان	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	سواد در آموزش زبان	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	زبان و شناخت	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آمادگی برای تدریس دروس دانشگاهی در مقطع کارشناسی	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مدیریت و رهبری در آموزش زبان	۷
	۲۲۴		۲۲۴	۱۴		۱۴	جمع کل	

جدول ۴- دروس تحصیلات تکمیلی (دروس اختیاری مشترک کارشناسی ارشد و

دکتری)

پیشنیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آموزش زبان انگلیسی به کودکان	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نگارش پایان نامه و مقالات علمی	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	نرم افزارهای آماری در آموزش زبان	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فرهنگ و سیاست در آموزش زبان	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تربیت مدرس زبان	۵
-	۳۲		۳۲	۲	-	۲	آموزش حسی-هیجانی	۶
-	۳۲		۳۲	۲	-	۲	فلسفه آموزش زبان	۷
	۲۲۴		۲۲۴	۱۴		۱۴	جمع کل	



فصل سوم:

سرفصل دروس

سرفصل دروس

مقطع کارشناسی ارشد

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): روان‌شناسی آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Psychology of Language Education		
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با نظریه‌های مهم و بنیادین فراگیری و بررسی رابطه زبان، حافظه، حس، هیجان، تفکر و فرهنگ. در این درس دانشجویان باید بیاموزند چگونه می‌توانند با به‌کارگیری مطالب فراگرفته در کلاس‌های آموزشی روش تدریس خود را براساس آموزه‌های روان‌شناسی زبان ارتقا دهند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با مفاهیم اصلی روان‌شناسی
- آشنایی با مکاتب روان‌شناسی
- آشنایی با کاربرد روان‌شناسی در آموزش زبان
- آشنایی با نظریه‌های هوش و زبان‌آموزی
- آشنایی با نظریه‌های شخصیت و زبان‌آموزی
- آشنایی با نظریه‌های سبک‌های یادگیری و زبان‌آموزی
- آشنایی با نظریه‌های استعداد و زبان‌آموزی
- آشنایی با نظریه‌های هیجانی و زبان‌آموزی
- آشنایی با نظریه‌های انگیزش و زبان‌آموزی

سرفصل درس:

- مکاتب گوناگون روان‌شناسی زبان
- نظریه‌های آموزش زبان
- شخصیت‌های اصلی و برجسته روان‌شناسی زبان
- الگوهای سبکی در یادگیری
- الگوهای نوین تدریس از منظر روان‌شناسی
- نظریه‌های هوش و استعداد زبانی
- نظریه‌های شخصیت
- نظریه‌های مرتبط با باور و یادگیری

- عوامل مؤثر در تدریس موفق
- عوامل دخیل در ایجاد انگیزه

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Beattie, G., & Ellis, A. W. (2017). *The psychology of language and communication*. Oxford, England: Taylor & Francis.
- De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The psychology of learning: An introduction from a functional-cognitive perspective*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Dehaene, S. (2020). *How we Learn: The new science of education and the brain*. London, UK: Penguin.
- Dornyei, Z. (2020). *Innovations and challenges in language learning motivation*. New York, NY: Routledge.
- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. New Zealand, Australia: Cengage AU.
- Harley, T. A. (2017). *Talking the talk: Language, psychology and science*. New York, NY: Psychology Press.
- Mercer, S., & Kostoulas, A. (Eds.). (2018). *Language teacher psychology*. London, UK: Multilingual Matters.

- Padilla, A. M., Chen, X., & Lake, J. (Eds.). (2020). *Positive psychology and learning a second or third language*. New York, NY: Frontiers Media SA.
- Williams, M., Mercer, S., & Ryan, S. (2016). *Exploring psychology in language learning and teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.

منابع فرعی

- Dörnyei, Z. (2019). Psychology and language learning: The past, the present and the future. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 1(1), 27-41.
- Ellis, N. C. (2019). Essentials of a theory of language cognition. *The Modern Language Journal*, 103, 39-60.
- Gkonou, C., Mercer, S., & Daubney, M. (2018). Teacher perspectives on language learning psychology. *The Language Learning Journal*, 46(4), 501-513.
- Mercer, S. (2018). Psychology for language learning: Spare a thought for the teacher. *Language Teaching*, 51(4), 504-525.
- Pishghadam, R., Ebrahimi, S., & Tabatabaeian, M. (2019). *A novel approach to psychology of language education*. Mashhad, Iran: Ferdowsi University of Mashhad Press.

فهرست مطالعاتی:

- | | | |
|---|--|---|
| https://www.apa.org | Journal of Applied Psychology | • |
| https://journals.sagepub.com | Journal of Language and Social Psychology | • |
| https://www.apa.org | Journal of Personality and Social Psychology | • |
| https://www.apa.org | Psychological Review | • |

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): جامعه‌شناسی آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Sociology of Language Education		
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم جامعه‌شناسی به ویژه فرهنگ و هویت و ارتباط آنها با زبان‌آموزی.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نظریه‌های جامعه‌شناسی زبان• آشنایی با مفاهیم فرهنگی• آشنایی با تقسیم‌بندی‌های فرهنگ• آشنایی با تفاوت‌های فرهنگی• آشنایی با هویت در زبان دوم• آشنایی با تقسیم‌بندی‌های ارزشی در زبان‌آموزی• آشنایی با اصول تدریس بر اساس مفاهیم جامعه‌شناسی زبان• آشنایی با کاربرد جامعه‌شناسی زبان در تهیه و تدوین مطالب درسی• آشنایی با مبانی سیاست‌گذاری در زبان دوم
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• نظریه‌های جامعه‌شناسی زبان• الگوهای فرهنگی• توانش فرهنگی• مفاهیم هویت‌محور• توانش ارتباط بین فرهنگی• الگوهای ارزشی• الگوهای فرهنگ‌پذیری زبانی• مفاهیم مرتبط با اجتماعی شدن زبانی• انواع سرمایه
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Boronski, T., & Hassan, N. (2020). *Sociology of education*. New York, NY: Sage.
- Domina, T., Gibbs, B. G., Nunn, L., & Penner, A. (Eds.). (2019). *Education and society: An introduction to key issues in the sociology of education*. California, CA: University of California Press.
- García, O., Flores, N., & Spotti, M. (Eds.). (2017). *The Oxford handbook of language and society*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Grayshon, M. C. (2019). *Towards a social grammar of language*. Berlin, Germany: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Morrish, I. (2019). *The sociology of education: An introduction*. New York, NY: Routledge.
- Trudgill, P. (2020). *Millennia of language change*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Williams, G. (2018). *Sociolinguistics: A sociological critique*. New York, NY: Routledge.

منابع فرعی

- Angermüller, J., & Glady, M. (2017). The sociology of language: Perspectives from an emerging field. *Langage et Societe*, 2, 163-178.
- Cavanaugh, J. R. (2020). Language ideology revisited. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(263), 51-57.
- Ferguson, C. A. (2020). Directions in sociolinguistics: Report on an interdisciplinary seminar. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(263), 37-44.
- Goyette, K. A. (2019). Advancing the Sociology of Education. *Contemporary Sociology*, 48(5), 497-501.
- Hymes, D. (2020). The scope of sociolinguistics. *International Journal of the Sociology of Language*, 2020(263), 67-76.
- Pishghadam, R, Naji Meidani, E., & Firoozian Pour Esfahani, A. (2020). *An educational approach to sociology of language*. Mashhad, Iran: Ferdowsi University of Mashhad Press.

فهرست مطالعاتی:

https://www.degruyter.com	Sociology of language education	•
http://www.ijscl.net	International Journal of Society, Language and culture	•
https://www.scimagojr.com	International Journal of the Sociology of Language	•
https://www.tandfonline.com/toc/mijs20/current	International Journal of Sociology	•

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): روش تحقیق کمی و کیفی در آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Quantitative and Qualitative Research Methods in Language Teaching
نوع درس: تخصصی
پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

پرداختن به نیازهای دانشجویان کارشناسی ارشد در انجام پژوهش‌های مبتنی بر داده‌های تجربی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با اصول و روش‌های گردآوری داده‌های پژوهشی
- آشنایی با تحلیل آماری داده‌ها
- آشنایی با روش‌های کمی و کیفی پژوهش در آموزش و یادگیری زبان
- آشنایی با نقد و بررسی نتایج به دست آمده از پژوهش‌های کمی و کیفی

سرفصل درس:

- مقدمات پژوهش‌های زبان‌آموزی
- پژوهش کمی و کیفی
- متغیرهای پژوهشی و تعریف مسأله
- اعتبار و روایی سنجی متغیرها
- پژوهش تجربی، پژوهش پیمایشی، پژوهش همبستگی، مطالعه موردی، داده‌ای کمی و کیفی
- آمار توصیفی، آمار استنباطی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان، انجام پروژه

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهيزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Ary D., Jacobs, C., Irvine, S., & Walker, D. (2019). *Introduction to research in education* (10th ed.). New York, NY: Cenage.
- Cohen, L., & Manion, L. (2000). *Research methods in education*. London, UK: Routledge.
- Dornyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Mackey, A., & Gass, S. (2012). *Research methods in second language acquisition*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.

منابع فرعی

- Miles, M., Huberman, A., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis* (3rd ed.). Arizona, AZ: Arizona State University.
- Paltridge, B., & Phakiti, A. (2015). *Research methods in linguistics* (2nd ed.). New York, NY: Bloomsbury Academic.
- Ruiying, Y., & Allison, D. (2003). Research articles in applied linguistics: moving from results to conclusions. *English for Specific Purposes*, 22(4), 365-385.

فهرست مطالعاتی:

International Journal of Social Research Methodology
<https://www.tandfonline.com/toc/tsrm20/current>

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
<https://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr/>

International Journal of Qualitative Methods
<https://journals.sagepub.com/home/ijq>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): آزمون‌سازی زبان
عنوان درس (انگلیسی): Language Testing
نوع درس: تخصصی
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنا ساختن دانشجویان با حیطه‌های سنتی و جدید سنجش زبان
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مراحل تهیه آزمون زبان• کسب توانایی ارزشیابی آزمون‌های زبان• کسب توانایی تولید آزمون‌های دارای اعتبار و روایی مناسب
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• اصول و مبانی نظری سنجش زبان• رویکردهای سنجش زبان• اعتبار و روایی در سنجش زبان• انواع آزمون بر اساس هدف• مراحل تهیه آزمون زبان• انواع آزمون زبان
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهيزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bachman, L.F., & Palmer, L. (2010). *Language assessment in practice*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Fulcher, G. (2010). *Practical language testing*. London, UK: Hodder Education.
- Shohamy, E., Or, I., & May, S. (2017). *Language testing and assessment*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.

منابع فرعی

- Brown, H. D., & Douglas, B. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. London, UK: Pearson.
- Brown, J. D., & Hudson, T. (2002). *Criterion-referenced language testing*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hille, C. (2020). Placement testing: One test, two tests, three tests? How many tests are sufficient? *Language Testing*, 37(3), 453-471.
- McLean, S., Stewart, J., & Batty, A.O. (2020). Predicting L2 reading proficiency with modalities of vocabulary knowledge: A bootstrapping approach. *Language Testing*, 37(3), 389-411.
- Shohamy, E. (2001). *The power of tests*. London, UK: Longman.
- Trace, J. (2019). Clozing the gap: How far do cloze items measure? *Language Testing*, 37(2), 235-253.
- Weir, C. (1990). *Communicative language testing*. Hemel Hempstead, UK: Prentice Hall.
- Weir, C. (2005). *Language testing and validation: An evidence-based approach*. New York, NY: Palgrave MacMillan.

فهرست مطالعاتی:

Language Testing Journal <https://journals.sagepub.com/home/l tj>

Language Assessment Quarterly <https://www.tandfonline.com/toc/hlaq20/current>

/Language Testing in Asia <https://languagetestingasia.springeropen.com>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): نکات عملی در تدریس مهارت‌های زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Practical Considerations in Teaching Language Skills		
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی با مسائل و مبانی عملی آموزش زبان خارجی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• توانایی تدریس مهارت‌های چهارگانه زبان• توانایی تدریس دستور زبان• توانایی تدریس لغات• توانایی مدیریت صحیح کلاس• توانایی نقد و و بررسی روش‌های گوناگون تدریس زبان• مشاهده و نقد تدریس سایر مدرسین
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• تدریس speaking• تدریس listening• تدریس reading• تدریس writing• تدریس vocabulary• تدریس grammar• Task-based language teaching• رویکردهای جدید در آموزش زبان انگلیسی• نقد روش‌های مختلف تدریس زبان• اصول مدیریت کلاس• اصول نقد و بررسی تدریس سایرین

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان، تدریس عملی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Burns, A., & Siegel, J. (2017). *International perspectives on teaching the four skills in ELT*. London, UK: Palgrave Macmillan
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading*. New York, NY: Routledge.
- Hadely, A. O. (2003). *Teaching language in context*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- John, A. M. (2006). Areas of research that influence L2 writing instruction. In E. Uso-Juan & A. Martinez-Flor (Eds.). *Current trends in the development and teaching of the four language skills* (pp. 401-423). Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.
- Jones, A. (2016). *The ultimate ESL teaching manual*. Scotts Valley, CA: Createspace
- Kroll, B. (2006). Techniques for shaping writing course curricula: Strategies in designing assignments. In E. Uso-Juan & A. Martinez-Flor (Eds.). *Current trends in the development and teaching of the four language skills* (pp. 423-447). Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.

- Martinez-Flor, A., & Uso-Juan, E. (2006). Towards acquiring communicative competence through listening. In E. Uso-Juan & A. Martinez-Flor (Eds.), *Current trends in the development and teaching of the four language skills* (pp. 29-47). Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.
- Nation, P., & Newton, J. (1997). Teaching vocabulary. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition* (pp. 238-254). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching*. London, UK: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach grammar*. Essex, UK: Longman.
- White, G. (2006). Teaching listening: Time for a change in methodology. In E. Uso-Juan & A. Martinez-Flor (Eds.), *Current trends in the development and teaching of the four language skills* (pp. 111-139). Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.
- Zimmerman, C. B. (1997). Historical trends in second language vocabulary acquisition. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition* (pp. 5-19). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

منابع فرعی

- Baleghizadeh, S. (2015). *Teaching practice for English language teachers*. Tehran, Iran: SAMT Publications.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Harlow, UK: Pearson Education.
- Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching*, Harlow, UK: Pearson Education.
- Ur, P. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

فهرست مطالعاتی:

System
TESOL Journal
TESOL Quarterly
ELT Journal

<https://www.journals.elsevier.com/system>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19493533>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249>
<https://academic.oup.com/eltj>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): سمینار در مسائل آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Seminar in Language Teaching Issues
نوع درس: تخصصی
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان موضوعات مختلف پیرامون آموزش زبان انگلیسی را به انتخاب خود به صورت سمینار ارائه می‌دهند.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با اصول صحیح ارائه شفاهی علمی• کسب تجربه در ارائه علمی• کسب آمادگی برای ارائه پیشنهاد و پایان‌نامه در جلسه دفاع• توانایی پیدا کردن موضوع• توانایی طرح مسأله• توانایی تنظیم روش تحقیق پیرامون موضوع• توانایی ارائه شفاهی• توانایی پاسخ به سوالات به صورت شفاهی• توانایی بحث و تبادل نظر

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• بحث و تبادل نظر در مورد آخرین پژوهش‌های آموزش زبان• بحث درباره مسائل و مشکلات آموزش زبان در ایران• طرح و بررسی مسائلی که دانشجویان ضمن گذراندن دروس پایه و تخصصی با آن روبه‌رو شده‌اند
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). (2019). Washington, DC: American Psychological Association.
- Wallwork, A. (2010). *English for presentations at international conferences*. New York, NY: Springer

با توجه به این که در این درس دانشجویان موضوعی را انتخاب کرده و در کلاس ارائه می‌دهند، منابع بیشتری پیشنهاد نمی‌شود.

فهرست مطالعاتی:

<https://www.apa.org>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): فن آوری در آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Technology in Language Teaching
نوع درس: اختیاری
پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

<ul style="list-style-type: none">آشنا نمودن فراگیران با نظریه های اصلی مرتبط به آموزش زبان به کمک فن آوری و همچنین آموختن راههای عملی استفاده از فن آوری در کلاس برای آموزش زبان

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

<ul style="list-style-type: none">آشنایی با اصول به کارگیری فن آوری در آموزش و یادگیریآشنایی با اصول به کارگیری فن آوری در آموزش زبانآشنایی با اشکال فن آوری در آموزش زبانبه کارگیری عملی فن آوری در آموزش زبان
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">تاریخچه فن آوری در آموزش زبانبه کارگیری فن آوری در تدریس مهارت های زبانبه کارگیری فن آوری در آموزش مجازیانواع آموزش به کمک فن آوریپژوهش در حوزه فن آوری در آموزش زبان

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث های کلاسی، ارائه های کلاسی توسط دانشجویان، انجام پروژه
--

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهيزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Chapelle, C., & Sauro, S. (Eds.). (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. New York, NY: Wiley.
- Farr, F., & Murray, L. (Eds.). (2016). *The Routledge handbook of language learning and technology*. New York, NY: Routledge.
- Lamy, M. N., & Hampel, R. (2007). *Online communication in language learning and teaching*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Stanley, G. (2013). *Language learning with technology: Ideas for integrating technology in the classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology enhanced language learning: Connecting theory and practice*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Weller, M. (2007). *Virtual learning environments. Using, choosing, and developing your VLE*. London, UK: Routledge.

منابع فرعی

- Bowers, C. A. (2000). *Let them eat data: How computers affect education, cultural diversity and the prospects of ecological sustainability*. London, UK: University of Georgia Press.
- Butler-Pascoe, M. E., & Wiburg, K. M. (2003). *Technology and teaching English language learners*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Mason, R., & Rennie, F. (2008). *E-learning and social networking handbook: Resources for higher education*. New York, NY: Routledge.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacher College Record*, 108(6), 1017-1054.

- Mofareh, A. (2019). The use of technology in English language teaching. *Frontiers in Education Technology*, 2(3), 168-180.
- Reppen, R. (2010). *Using corpora in the language classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Richardson, W. (2010). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful Web tools for classrooms* (3rd ed.). Thousand Oakes, CA: Sage.

فهرست مطالعاتی:

Journal of Information Technology for
Teacher Education
<https://www.tandfonline.com/toc/rtp/19/10/1-2?nav=toCList>

Language Learning and Technology
<https://www.lltjournal.org/>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): انگلیسی برای اهداف ویژه			
عنوان درس (انگلیسی): English for Specific Purposes (ESP)			
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری		تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

<ul style="list-style-type: none">آشنایی با تاریخچه، مبانی نظری، و عملی و رویکردهای پژوهشی در حوزه آموزش زبان انگلیسی برای اهداف ویژه

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">بررسی ابعاد آموزشی انگلیسی برای اهداف ویژهعملیاتی کردن ابعاد آموزشی انگلیسی برای اهداف ویژه در محیط واقعیپژوهش پیرامون وضعیت آموزش زبان انگلیسی برای اهداف ویژه در محیط واقعی

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">تاریخچه انگلیسی برای اهداف ویژهانگلیسی برای اهداف ویژه و مهارت‌های زبانانگلیسی برای اهداف ویژه در رشته‌ها و موقعیت‌های مختلفتحلیل نیازهاتحلیل ژانر
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

<ul style="list-style-type: none">رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور

فهرست منابع

منابع اصلی

- Brown, J.D. (2016). *Introducing needs analysis and English for Specific Purposes*. New York, NY: Routledge.
- Dudley-Evans, T., & St John., M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multidisciplinary approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hyon, S. (2017). *Introducing genre and English for Specific Purposes*. New York, NY: Routledge.
- Paltridge, B., Johns, A.M., & Belcher, D. (2011). *New directions in English for specific purposes research*. Michigan, MI: University of Michigan Press.
- Paltridge, B., & Starfield, S. (2012). *The handbook of English for Specific Purposes*. New York, NY: Wiley.

منابع فرعی

- Atai, M. R., & Asadi, S. A. (2013). Assessing academic and professional English language needs of Iranian railway engineering students: A triangulated evaluation study. *ESP Across Cultures*, 10, 35-54.
- Atai, M. R., & Fatahi-Majd, M. (2014). Exploring practices and cognitions of Iranian ELT instructors and subject teachers in teaching EAP reading comprehension. *English for Specific Purposes*, 33(1), 27-38.
- Basturkmen, H. (2005). *Ideas and options in English for Specific Purposes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Flowerdew, L. (2005). Integrating traditional and critical approaches to syllabus design: The 'what', the 'how' and the 'why?'. *English for Academic Purposes*, 4(2), 135-147.
- Harding, K. (2007). *English for Specific Purposes: Resource book for teachers*.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centered approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2006). *English for academic purposes*. London, UK: Routledge.
- Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes*. Cambridge, UK:

Cambridge University Press.

- Samraj, B. (2005). An exploration of a genre set: Research article abstracts and introductions in two disciplines. *English for Specific Purposes*, 24(2), 141-156.

فهرست مطالعاتی:

Journal of English for Specific Purposes
<https://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>

Journal of English for Academic Purposes
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): انگیزش در آموزش زبان	
عنوان درس (انگلیسی): Motivation in Language Education	
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعات: ۳۲	

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با مفهوم انگیزش و مکاتب فکری مرتبط با آن. در این درس دانشجویان باید بیاموزند چگونه می‌توانند در شاگردان ایجاد انگیزه کنند و بی‌انگیزگی را کاهش دهند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با تاریخچه انگیزش• آشنایی با مکاتب مرتبط با انگیزش• آشنایی با نظریه‌های انگیزش• آشنایی با نظریه‌های بی‌انگیزگی• آشنایی با نظریه‌های فرسودگی شغلی• آشنایی با انواع انگیزش‌ها

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• نظریه‌های انگیزش• مکاتب مربوط به انگیزش• کارکرد انگیزش در مطالعات زبانی• راهکاری مؤثر افزایش انگیزه• نظریه‌های مربوط به فرسودگی شغل• انگیزه در بافت فرهنگی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Al-Hoorie, A. H., & MacIntyre, P. D. (Eds.). (2019). *Contemporary language motivation theory: 60 years since Gardner and Lambert (1959)*. London, UK: Multilingual Matters.
- Dornyei, Z. (2020). *Innovations and challenges in language learning motivation*. New York, NY: Routledge.
- Lamb, M., Csizér, K., Henry, A., & Ryan, S. (Eds.). (2019). *The Palgrave handbook of motivation for language learning*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan.
- Muir, C. (2020). *Directed motivational currents and language education: Exploring implications for pedagogy*. London, UK: Multilingual Matters.
- Teng, M. F., & Lixun, W. (2020). *Identity, motivation, and multilingual education in Asian contexts*. London, UK: Bloomsbury Publishing.
- Ushioda, E. (2020). *Language learning motivation*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Watson, A. C. (2019). *Learning grows: The science of motivation for the classroom teacher*. London, UK: Rowman & Littlefield.

منابع فرعی

- Pishghadam, R., Makiabadi, H., Shayesteh, S., & Zeynali, S. (2019). Unveiling the passive aspect of motivation: Insights from English language teachers' habitus. *International Journal of Society, Culture & Language*, 7(2 (Special Issue on Iranians Views of Cultural Issues)), 15-26.

- Prayati, Z., & Vikasari, R. M. (2019). Practicing contextual teaching and learning (ctl) approach to improve students' reading comprehension in relation to motivation. *English review*, 8(1), 139-146.
- Yarmatov, R., & Ahmedova, M. (2020). The formation of positive motivation through intellectual games in teaching English in continuous education. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1-7.
- Zeynali, S., Pishghadam, R., & Fatemi, A. H. (2019). Identifying the motivational and demotivational factors influencing students' academic achievements in language education. *Learning and Motivation*, 68, 1-12.

فهرست مطالعاتی:

- | | | |
|--|--|---|
| /https://www.apa.org | Journal of Applied Psychology | • |
| /https://journals.aom.org | Academy of Management Review | • |
| /https://www.apa.org | Journal of Personality and Social Psychology | • |
| /https://www.apa.org | Psychological Review | • |

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): زبان شناسی پیکره ای در آموزش و پژوهش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Corpus Linguistics for Language Teaching & Research		
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

کسب تجربه عملی، بهبود کیفیت آموزش زبان، و تکیه بر الگوهای زبانی تکرارشونده و داده های واقعی زبانی در انجام پژوهش های مرتبط و تالیف کتب مختلف با هدف

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با انواع پیکره های زبانی• آشنایی با دانش تجربی زبانی حاصل از تحلیل داده ها• آشنایی با نقش پیکره در آموزش زبان• آشنایی با نقش پیکره در تعاملات بین فرهنگی• آشنایی با نقش پیکره در آموزش زبان از طریق رسانه• آشنایی با جستجو و دستیابی سریع به داده های زبانی• آشنایی با پایگاه های داده های زبانی و نقش رایانه در آن ها• آشنایی با نحوه استخراج، پردازش و ارزیابی داده های زبانی• آشنایی با پایشگری زبان و ردگیری تحولات زبانی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• زبان شناسی پیکره ای در آموزش زبان• زبان شناسی پیکره ای در آموزش انگلیسی با اهداف ویژه• زبان شناسی پیکره ای در آموزش نگارش متون علمی به زبان انگلیسی• زبان شناسی پیکره ای در آموزش دستور زبان• زبان شناسی پیکره ای در تهیه و تدوین متون آموزش زبان• زبان شناسی پیکره ای، فرهنگ و آموزش زبان• زبان شناسی پیکره ای، رسانه و آموزش زبان• زبان شناسی پیکره ای، رایانه و آموزش زبان
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Aijmer, K. (Ed.). (2009). *Corpora and language teaching* (Vol. 33). Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing.
- Campoy, M. C., Cubillo, M. C. C., Belles-Fortuno, B., & Gea-Valor, M. L. (Eds.). (2010). *Corpus-based approaches to English language teaching*. Edinburgh, UK: A&C Black.
- Cheng, W. (2011). *Exploring corpus linguistics: Language in action*. Routledge.
- Frankenberg-Garcia, A., Flowerdew, L., & Aston, G. (Eds.). (2011). *New trends in corpora and language learning*. Edinburgh, UK: A&C Black.
- O'Keeffe, A., & McCarthy, M. (Eds.). (2010). *The Routledge handbook of corpus linguistics*. New York, NY: Routledge.
- O'Keeffe, A., McCarthy, M., & Carter, R. (2007). *From corpus to classroom: Language use and language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Reppen, R. (2010). *Using corpora in the language classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Sinclair, J. M. (Ed.). (2004). *How to use corpora in language teaching* (Vol. 12). Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing.

منابع فرعی

- Aston, G. (Ed.). (2001). *Learning with corpora*. London, UK: Athelstan.
 - Aston, G., Bernardini, S., & Stewart, D. (Eds.). (2004). *Corpora and language learners* (Vol. 17). Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing.
 - Bednarek, M., Crosthwaite, P., & García, A. I. (2020). Corpus linguistics and education in Australia. *Australian Review of Applied Linguistics*, 43(2), 105-116.
 - Dunn, J. (2020). Mapping languages: The corpus of global language use. *Language Resources and Evaluation*, 54(4), 999-1018.
 - Granger, S., Hung, J., & Petch-Tyson, S. (Eds.). (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition, and foreign language teaching* (Vol. 6). Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing.
 - Meyer, C. F. (2002). *English corpus linguistics: An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
 - Prasetya, E. P., Ekawati, A. D., Nugraha, D. S., Marzuq, A., & Darlis, T. S. (2020). Corpus linguistics, language corpora and language teaching. *English Journal*, 14(2), 75-83.
- Vyatkina, N. (2020). Corpora as open educational resources for language teaching. *Foreign Language Annals*, 53(2), 359-370.

فهرست مطالعاتی:

International Journal of Corpus Linguistics	https://benjamins.com/catalog/ijcl
Language Teaching Research	https://journals.sagepub.com/home/ltr
TESOL Quarterly	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249
Corpus Linguistics and Linguistic Theory	https://www.degruyter.com/journal/key/CLLT/html

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): زبان‌شناسی آموزشی
عنوان درس (انگلیسی): Educational Linguistics
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با مبانی اصلی زبان‌شناسی و کاربرد آن در آموزش زبان

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مبانی اصلی زبان‌شناسی• آشنایی با مفهوم زبان‌شناسی آموزشی• آشنایی با تاریخچه زبان‌شناسی آموزشی• آشنایی با کاربرد زبان‌شناسی در آموزش زبان• آشنایی با رویکردهای به‌روز زبان‌شناسی آموزشی• آشنایی با پژوهش‌های جدید در زبان‌شناسی آموزشی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• طبیعت زبان• لایه‌های تحلیل زبان• آواشناسی• نحو• معناشناسی• منظورشناسی• زبان‌شناسی آموزشی و زبان‌شناسی کاربردی• کاربرد زبان‌شناسی در آموزش مهارت‌های زبانی• کاربرد زبان‌شناسی در ارزیابی مهارت‌های زبانی• رویکردهای مختلف در زبان‌شناسی آموزشی
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Schmitt, N., & Rodgers, M. (2019). *An introduction to applied linguistics* (3rd ed.). New York, NY: Routledge.
- Spolsky, B., & Hult, F.M. (Eds.). (2008). *The handbook of educational linguistics*. New Jersey, NJ: Blackwell Publishing.
- Widdowson, H.G. (2009). *Linguistics*. Oxford, UK: Oxford University Press.

منابع فرعی

- Berns, M. (2009). *Concise encyclopedia of applied linguistics*. Amsterdam, Netherlands: Elsevir.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2017). *An introduction to language* (11th ed.). Boston, MA: Cengage.
- Halliday, M. A. K. (2014). *Halliday's introduction to functional grammar* (4th ed.). New York, NY: Routledge.

فهرست مطالعاتی:

- Journal of Applied Linguistics <https://academic.oup.com/applij>
- Annual Review of Applied Linguistics
<https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics>
- Linguistics and Education Journal <https://www.journals.elsevier.com/linguistics-and-education>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): تولید محتوای آموزشی
عنوان درس (انگلیسی): Materials Development
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

بررسی مبانی و رویکردهای برنامه درسی و تهیه مطالب
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با انواع طرح درس• آشنایی با مبانی تهیه مطالب درسی برای سنین مختلف• آشنایی با مبانی تهیه مطالب درسی برای سطوح مختلف• آشنایی با استفاده از تکنولوژی در تهیه و تدوین مطالب درسی• آشنایی با تهیه و تدوین مطالب درسی برای کلاس‌های مجازی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• مبانی برنامه‌ریزی درسی• تاریخچه انواع طرح درس• طرح درس ساختاری• طرح درس ارتباطی• طرح درس فعالیت محور• تحلیل نیازها• انتخاب مطالب درسی• تعدیل مطالب درسی• ارزشیابی مطالب درسی• تهیه برنامه درسی کلاسی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان، تهیه و تدوین مطالب درسی به صورت عملی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Nation, I. S.P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. New York, NY: Routledge.
- Tomlinson, B. (Ed.). (2013). *Developing materials for language teaching*. London, UK: Bloomsbury.
- Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2017). *The complete guide to the theory and practice of materials development for language learning*. New York, NY: Wiley-Blackwell.

منابع فرعی

- Crawford, J. (2002). The role of materials in the language classroom: Finding the balance. In J. C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* (pp. 80-91). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Dubin, F., & Olshtain, E. (1986). *Course design: Developing programs and materials for language learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Finney, D. (2002). The ELT Curriculum: A flexible model for a changing world. In J. C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* (pp. 69-79). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Johnson, K. (2003). *Designing language teaching tasks*. Hampshire, UK:

Palgrave.

- McDonough, J., Shaw, C., & Masuhara, H. (2013). *Materials and methods in ELT*. Oxford, UK: Blackwell.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. New York, NY: Cambridge.
- Richards, J.C. (2006). Materials development and research: Making the connection. *RELC Journal*, 37(1), 5-26.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.

فهرست مطالعاتی:

System
TESOL Journal
TESOL Quarterly
RELC Journal

<https://www.journals.elsevier.com/system>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19493533>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249>
<https://journals.sagepub.com/home/rel>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): منظورشناسی و تحلیل گفتمان
عنوان درس (انگلیسی): Pragmatics and Discourse Analysis
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مبانی تحلیل گفتمان و منظورشناسی و کاربرد آن در آموزش، یادگیری و پژوهش‌های زبان
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مبانی نظری تحلیل گفتمان• مطالعه رویکردها و شیوه‌های تحلیل گفتمان• آشنایی با ویژگی‌های گفتار و نوشتار• آشنایی با تحلیل گفتمان انتقادی• آشنایی با مبانی منظورشناسی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• تحلیل گفتمان• اصول مکالمه• اصل ادب• تحلیل گونه‌های نوشتاری• تحلیل گونه‌های گفتاری• تحلیل گفتمان انتقادی• شیوه‌های پژوهش در تحلیل گفتمان• توانش منظورشناسی آموزش• توانش منظورشناسی• سنجش توانش منظورشناسی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Alcon-Solar, E., & Martinez-Flor, A. (Eds.). (2008). *Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Cutting, J. (2008). *Pragmatics and discourse*. London, UK: Routledge.
- Jalilifar, A. (2014). *Directions in discourse analysis: Theory & method*. Ahvaz, Iran: Chamran University Press.
- Kasper, G., & Rose, K. R. (2002). *Pragmatic development in a second language*. Malden, MA: Blackwell.
- Paltridge, B. (2012). *Discourse analysis* (2nd ed.). London, UK: Bloomsbury
- Rose, K. R., & Kasper, G. (Eds.). (2001). *Pragmatics in language teaching*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Tajeddin, Z. (2014). *Interlanguage pragmatics and language teaching*. Tehran, Iran: Jungle Publications.
- Widdowson, H. G. (2007). *Discourse analysis*. Oxford, UK: Oxford University Press.

منابع فرعی

- Blitvich, P., & Sifianou, M. (2019). Im/politeness and discursive pragmatics. *Journal of Pragmatics*, 145, 91-101.
- Cameron, D. (2001). *Working with spoken discourse*. London, UK: SAGE Publications.
- Cook, G. (1989). *Discourse*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Danziger, R. (2020). The pragmatics of flattery: The strategic use of solidarity-oriented actions. *Journal of Pragmatics*, 170, 413-425.
- Darics, E., & Gatti, M.C. (2019). Talking a team into being in online workplace collaborations: The discourse of virtual work. *Journal of Discourse Studies*, 21(3), 237-257.
- Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Wieszorek, A. E. (2019). Embedded discourse spaces in narrative reports. *Journal of Discourse Studies*, 22(2), 221-240.

فہرست مطالعاتی:

Journal of Discourse Studies <https://journals.sagepub.com/home/dis>

Journal of Pragmatics <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-pragmatics>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): ادبیات در آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Literature in Language Education		
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با نقش ادبیات (شعر، نثر، داستان و نمایشنامه) در آموزش زبان . در این درس دانشجویان باید بیاموزند چگونه از ادبیات در آموزش زبان و افزایش بسندگی آن استفاده کنند.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نمایشنامه در آموزش زبان• آشنایی با نقش شعر در افزایش بسندگی• آشنایی با نقش داستان در افزایش بسندگی زبان• آشنایی با نقش ادبیات در افزایش هوش روایی• آشنایی با نقش نثر ساده در آموزش زبان

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• تحلیل رابطه زبان و ادبیات• کارکردهای متون شعر در آموزش زبان• شناسایی متون مناسب ادبی برای آموزش زبان• ویژگی‌های سبک‌شناسی نثر و نظم و کارکرد آنان در آموزش زبان• هوش روایی و بررسی نقش ادبیات در افزایش آن• کارکردهای ادبیات در تقویت و گسترش معنایی، لغوی و ساختاری زبان• تأثیر ادبیات و فرهنگ بر آموزش زبان

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Ahmed, F., Giovanelli, M., Mansworth, M., Titjen, F. (2020). *Teaching English language and literature*. London, UK: Taylor & Francis.
- Almeida, A. B., Bavendiek, U., & Biasini, R. (2020). *Literature in language learning: A new approach*. New York, NY: Research Publishing Net.
- Brumfit, C. J. & Carter, R. A. (1986). *Literature and language teaching*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Carroli, P. (2008). *Literature in second language education*. London, UK: Continuum International Publishing Group.
- Carter, R. and McRae, J. (eds) (1996) *Language, literature and the learner: Creative classroom practice*. London, UK: Longman.
- Collie, J. and S. Slater (1987). *Literature in the language classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hall, G. (2005/2015). *Literature in language education*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Jones, Ch. (2019). *Literature, spoken language and speaking skills in second language learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lazar, G. (1993). *Literature and language teaching: A guide for teachers and trainers*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scott, J. (2013) *Creative writing and stylistics: Creative and Critical Approaches*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.

- Teranishi, M., Saito, Y., & Wales, K. (2015). *Literature and language learning in the EFL classroom*. London, UK: Palgrave Macmillan.

منابع فرعی

- Kramsch, C. and Kramsch, O. (2000) The avatars of literature in language study. *The Modern Language Journal*, 84(4), 553–573.
- Hirvela, A. (2005). ESL students and the use of literature in composition courses, *Teaching English in the Two-Year College*, 33, 70–77.
- Lambrou M. (2015) Pedagogical stylistics in an ELT teacher training setting: A case study. In: Teranishi M., Saito Y., Wales K. (Eds). *Literature and language learning in the EFL classroom*. London, UK: Palgrave Macmillan.
- Paran, A. (2006) *Literature in teaching and learning: Case studies in TESOL Practice*. Alexandria, VA: TESOL.
- Stockwell, P. (2002) *Cognitive poetics: An introduction*. London, UK: Routledge.
- Watson, G. and Zyngier, S. (2006). *Literature and stylistics for language learners: Theory and practice*. Basingstoke, UK: Palgrave.

فهرست مطالعاتی:

<https://ila.onlinelibrary.wiley.com>

<https://journals.sagepub.com>

<https://journals.sagepub.com>

<https://www.tandfonline.com>

Journal of Adolescent & Adult Literacy •

Language & Literature •

Update: Application of Research in Music Education •

College Teaching •

سرفصل دروس

مقطع دکتری

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): دوزبانگی	عنوان درس (انگلیسی): Bilingualism
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲	عنوان پیش نیاز:

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با نظریات دوزبانگی به ویژه نظریه‌های فراگیری زبان اول و یادگیری زبان دوم آشنا می‌شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با نظریه‌های دوزبانگی
- آشنایی با نظریه‌های فراگیری زبان اول
- آشنایی با نظریه‌های یادگیری زبان دوم
- آشنایی با نظریه‌های مربوط به سن مناسب یادگیری زبان دوم
- آشنایی با پژوهش‌های تجربی در دوزبانگی
- آشنایی با دوزبانگی در فرهنگ‌های مختلف
- آشنایی با رویکردهای شناختی در دوزبانگی

سرفصل درس:

- نظریه‌های روانی در دوزبانگی
- نظریه‌های شناختی در دوزبانگی
- نظریه‌های اجتماعی در دوزبانگی
- کاربرد دوزبانگی در آموزش و یادگیری
- نظریه‌های فراگیری زبان اول
- دوزبانگی در کشورهای مختلط
- دوزبانگی در محیط زبان خارجی
- دوزبانگی در محیط زبان دوم

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Chumbow, S. B. (Ed.). (2018). *Multilingualism and bilingualism*. Norderstedt, Germany: BoD–Books on Demand.
- García, O., Johnson, S. I., Seltzer, K., & Valdés, G. (2017). *The translanguaging classroom: Leveraging student bilingualism for learning*. Philadelphia, PA: Caslon.
- Gunina, N. A., & Millrood, R. P. (Eds.). (2019). *Educational bilingualism: New language pedagogy*. Tyne, England: Cambridge Scholars Publishing.
- Libben, M., Goral, M., & Libben, G. (Eds.). (2017). *Bilingualism: a framework for understanding the mental lexicon* (Vol. 6). Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing Company.
- Mishra, R. K. (2018). *Bilingualism and cognitive control* (Vol. 6). Springer.
- Pishghadam, R., Navari, S., & Tabatabaeyan, M. S. (2013). A critical and practical analysis of first language acquisition theories: The origin and development. Mashhad, Iran: Ferdowsi University of Mashhad.
- Pishghadam, R., Tabatabaeyan, M. S., & Ebrahimi, S. (2020). *Bilingualism applied and applied bilingualism*. Tehran, Iran: International Azfa Publication.
- Romanowski, P., & Jedynak, M. (Eds.). (2018). *Current research in bilingualism and bilingual education* (Vol. 26). New York, NY: Springer.

- Wei, L. (Ed.). (2020). *The bilingualism reader*. Oxford, England: Routledge.

منابع فرعی

- Anderson, J. A., Grundy, J. G., De Frutos, J., Barker, R. M., Grady, C., & Bialystok, E. (2018). Effects of bilingualism on white matter integrity in older adults. *Neuroimage*, 167, 143-150.
- Antoniou, M. (2019). The advantages of bilingualism debate. *Annual Review of Linguistics*, 5, 395-415.
- Baumgart, C. Q., & Billick, S. B. (2018). Positive cognitive effects of bilingualism and multilingualism on cerebral function: A review. *Psychiatric Quarterly*, 89(2), 273-283.
- Bialystok, E. (2018). Bilingualism and executive function. *Bilingual cognition and language: The state of the science across its subfields*, 54, 283-306.
- Grundy, J. G., & Timmer, K. (2017). Bilingualism and working memory capacity: A comprehensive meta-analysis. *Second Language Research*, 33(3), 325-340.
- Lehtonen, M., Soveri, A., Laine, A., Järvenpää, J., De Bruin, A., & Antfolk, J. (2018). Is bilingualism associated with enhanced executive functioning in adults? A meta-analytic review. *Psychological bulletin*, 144(4), 394-425.
- Nichols, E. S., Wild, C. J., Stojanoski, B., Battista, M. E., & Owen, A. M. (2020). Bilingualism affords no general cognitive advantages: A population study of executive function in 11,000 People. *Psychological Science*, 31(5), 548-567.
- Zhang, H., Wu, Y. J., & Thierry, G. (2020). Bilingualism and aging: A focused neuroscientific review. *Journal of Neurolinguistics*, 54, 100890.

فهرست مطالعاتی:

https://journals.sagepub.com	International Journal of Bilingualism	•
https://www.tandfonline.com	Bilingual Research Journal	•
https://www.cambridge.org	Applied psycholinguistics	•
https://www.cambridge.org	Bilingualism: Language and Cognition	•

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): رویکردهای نوین سنجش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Modern Approaches to Language Assessment		
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با مکانیسم های شناختی که اساس عملکرد در سنجش زبان است آشنا خواهند شد. دانشجویان همچنین در جهت آشنایی با روش های نوین سنجش و اصلاح توانایی های یادگیری زبان گام خواهند برداشت.

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

- آشنایی با سنجش شناختی فردی
- آشنایی با سیستم های تصویربرداری مغزی
- آشنایی با نحوه تفسیر پرونداد های سیستم های تصویربرداری مغزی

سرفصل درس:

- سنجش هوش و استعداد زبانی
- سنجش توجه و سرعت یادگیری
- سنجش حافظه و سرعت یادگیری
- کاربرد EEG در سنجش توانایی های زبانی
- کاربرد ERP در سنجش توانایی های زبانی
- کاربرد MRI و fMRI در سنجش توانایی های زبانی
- کاربرد TMS در اصلاح و بهبود توانایی های زبانی
- کاربرد tDSC در اصلاح و بهبود توانایی های زبانی
- کاربرد نوروفیدبک و بایوفیدبک در اصلاح و بهبود توانایی های زبانی
- کاربرد تحریک های حسی هیجانی در اصلاح و بهبود توانایی های زبانی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد
- آزمایشگاه شناخت و هیجان حسی

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bandettini, P. A. (2020). *Fmri*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Chung, M. K. (2013). *Statistical and computational methods in brain image analysis*. Cleveland, Ohio: CRC Press.
- Evans, J. R. (Ed.). (2007). *Handbook of neurofeedback: dynamics and clinical applications*. Cleveland, Ohio: CRC Press.
- Evans, J. R., Budzynski, T. H., Budzynski, H. K., & Abarbanel, A. (Eds.). (2009). *Introduction to quantitative EEG and neurofeedback: advanced theory and applications*. New York, NY: Academic Press.
- Filippi, M. (2016). *fMRI techniques and protocols* (Vol. 119). New York, NY: Humana Press.
- Flanagan, D. P., & Harrison, P. L. (Ed.) (2011). *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues*. New York, NY: Guilford Press.
- Freeman, W., & Quiroga, R. Q. (2012). *Imaging brain function with EEG: Advanced temporal and spatial analysis of electroencephalographic signals*. Berkley, CA: Springer Science & Business Media.
- Goldstein, S., Naglieri, J. A., & DeVries, M. (2011). *Learning and attention disorders in adolescence and adulthood: Assessment and treatment*. Hoboken, NJ: USA: Wiley.

- Nidal, K., & Malik, A. S. (Eds.). (2014). *EEG/ERP analysis: Methods and applications*. Cleveland, Ohio: CRC Press.
- Tatum IV, W. O. (Ed.). (2014). *Handbook of EEG interpretation*. New York, NY: Demos Medical Publishing.
- Tong, S., & Thakor, N. V. (2009). *Quantitative EEG analysis methods and clinical applications*. Norwood, MA: Artech House.
- Ullsperger, M., & Debener, S. (2010). *Simultaneous EEG and fMRI: Recording, analysis, and application*. Oxford, UK: Oxford University Press.

منابع فرعی

- Dobrushina, O. R., Vlasova, R. M., Rumshiskaya, A. D., Litvinova, L. D., Mershina, E. A., Sinitsyn, V. E., & Pechenkova, E. V. (2020). Modulation of intrinsic brain connectivity by implicit electroencephalographic neurofeedback. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14, 192.
- Hannula, H., & Ilmoniemi, R. J. (2017). Basic principles of navigated TMS. In *Navigated transcranial magnetic stimulation in neurosurgery* (pp. 3-29). Cham, Switzerland: Springer.
- Liu, C., Jiao, L., Li, Z., Timmer, K., & Wang, R. (2021). Language control network adapts to second language learning: A longitudinal rs-fMRI study. *Neuropsychologia*, 150, 107688.
- Monti, A., Ferrucci, R., Fumagalli, M., Mameli, F., Cogiamanian, F., Ardolino, G., & Priori, A. (2013). Transcranial direct current stimulation (tDCS) and language. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry*, 84(8), 832-842.
- Pamplona, G. S., Heldner, J., Langner, R., Koush, Y., Michels, L., Ionta, S., ... & Salmon, C. E. (2020). Network-based fMRI-neurofeedback training of sustained attention. *NeuroImage*, 221, 117194.
- Ullman, M. T., & Lovelett, J. T. (2018). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, 34(1), 39-65.
- Wirth, M., Rahman, R. A., Kuenecke, J., Koenig, T., Horn, H., Sommer, W., & Dierks, T. (2011). Effects of transcranial direct current stimulation (tDCS) on behaviour and electrophysiology of language production. *Neuropsychologia*, 49(14), 3989-3998.

فهرست مطالعاتی:

Brain Topography	https://www.springer.com/journal/10548
Language Assessment Quarterly	https://www.tandfonline.com/toc/hlaq20/current
Brain Stimulation	https://www.journals.elsevier.com/brain-stimulation

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): زبان و هویت	عنوان درس (انگلیسی): Language and Identity
نوع درس: تخصصی	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲	عنوان پیش‌نیاز:

اهداف ویژه درس:

آشنایی دانشجویان با مبانی هویت و ارتباط آن با زبان‌آموزی هدف اصلی است. در این درس دانشجویان می‌آموزند چگونه زبان‌آموزی باعث تغییر هویت می‌شود.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نظریه‌های هویت• آشنایی با نظریه انگلیسی جهانی• آشنایی با آموزش زبان انگلیسی انتقادی• آشنایی با امپریالیسم زبانی• آشنایی با اصول دوزبانگی و هویت• آشنایی با مبانی زبان انگلیسی به عنوان زبان بین‌المللی• آشنایی با بلوغ و هویت• آشنایی با تهیه و تدوین محتوا در پرتو تغییر هویت

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• بونی نورتن و مبانی فکری او• هویت از منظر روان‌شناسی• فلیپسن و دیدگاه انتقادی• کچرو و نگاه انگلیسی‌های جهانی• سرمایه و تأثیرات هویتی• نگاه‌های آموزش زبان انتقادی• نظریه‌های تغییر هویت بر اثر یادگیری زبان• فرهنگ و هویت زبانی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Canagarajah, S. (Ed.). (2017). *The Routledge handbook of migration and language*. New York, NY: Taylor & Francis.
- Coulmas, F. (2019). *Identity: A very short introduction*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Edwards, J. (2009). *Language and identity: An introduction*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Flynn, C. J. (2020). *Adult minority language learning: Motivation, identity and target variety*. London, England: Multilingual Matters.
- Gray, J., & Morton, T. (2018). *Social interaction and English language teacher identity*. Edinburgh, Scotland: Edinburgh University Press.
- Gray, J., & Morton, T. (2018). *Social interaction and English language teacher identity*. Edinburgh, Scotland: Edinburgh University Press.

منابع فرعی

- De Costa, P. I., & Norton, B. (2017). Introduction: Identity, transdisciplinarity, and the good language teacher. *The Modern Language Journal*, 101(S1), 3-14.

- Mason, S. L., & Chik, A. (2020). Age, gender and language teacher identity: narratives from higher education. *Sexuality & Culture*, 24(4), 1028-1045.
- Norton, B. (2010). Language and identity. *Sociolinguistics and Language Education*, 23(3), 349-369.
- Norton, B. (2017). Learner investment and language teacher identity. *Reflections on Language Teacher Identity Research*, 1, 80-86.

فهرست مطالعاتی:

System Journal	https://www.journals.elsevier.com/system
Journal of Multilingual and Multicultural Development	https://www.tandfonline.com/loi/rmmm20
TESOL Journal	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1993533
Journal of Language, Literature, and Culture	https://www.tandfonline.com/toc/yjli20/current

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): روش پژوهش تلفیقی و اقدام پژوهی			
عنوان درس (انگلیسی): Mixed Methods Research and Action Research			
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲	

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با انواع پژوهش های تلفیقی و همچنین اقدام پژوهی در مطالعات زبانی آشنا می شوند.

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

- آشنایی با روش های پژوهشی تلفیقی
- آشنایی با نرم افزارهای مربوط به روش پژوهشی تلفیقی
- آشنایی با اقدام پژوهی
- آشنایی با کاربرد اقدام پژوهی در کلاس های زبان
- آشنایی با درس پژوهی

سرفصل درس:

- انواع روش های پژوهشی تلفیقی
- روش پژوهشی تلفیقی در مطالعات زبانی
- اقدام پژوهی
- فلسفه اقدام پژوهی و بررسی روند تکامل آن در آموزش زبان

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث های کلاسی، ارائه های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهيزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bradbury, H. (Ed.). (2015). *The Sage handbook of action research*. New York, NY: Sage.
- Clark, J. S., Porath, S., Thiele, J., & Jobe, M. (2020). *Action research*. Kansas, KS: New Prairie Press.
- Dikilitaş, K., & Griffiths, C. (2017). *Developing language teacher autonomy through action research*. New York, NY: Springer.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). *Action research in education: A practical guide*. New York, NY: Guilford Publications.
- Fetters, M. D. (2019). *The mixed methods research workbook: Activities for designing, implementing, and publishing projects*. New York, NY: SAGE Publications.
- Flick, U. (2018). *Doing triangulation and mixed methods* (Vol. 8). New York, NY: Sage.
- Froehlich, D. E., Rehm, M., & Rienties, B. C. (Eds.). (2019). *Mixed methods social network analysis: Theories and methodologies in learning and education*. New York, NY: Routledge.
- Grønmo, S. (2019). *Social research methods: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. New York, NY: Sage.
- Ladner, S. (2019). *Mixed methods: A short guide to applied mixed methods research*. Seattle, DC: Amazon Digital Services.
- McAteer, M. (2013). *Action research in education*. New York, NY: Sage.
- Morse, J. M. (2016). *Mixed method design: Principles and procedures* (Vol. 4). New York, NY: Routledge.
- Poth, C. N. (2018). *Innovation in mixed methods research: A practical guide to integrative thinking with complexity*. New York, NY: Sage.

- Riazi, A. M. (2017). *Mixed methods research in language teaching and learning*. Sheffield, England: Equinox Publishing.
- Tashakkori, A., Johnson, R. B., & Teddlie, C. (2020). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. New York, NY: Sage Publications.

منابع فرعی

- Bal, M., & Mete, F. (2019). Cultural literacy in mother tongue education: An action research. *Qualitative Research in Education*, 8(2), 215-244.
- Chih-Pei, H. U., & Chang, Y. Y. (2017). John W. Creswell, research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. *Journal of Social and Administrative Sciences*, 4(2), 205-207.
- Edwards, E. (2020). The ecological impact of action research on language teacher development: a review of the literature. *Educational Action Research*. <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1718513>
- Eilks, I. (2018). Action research in science education: A twenty years personal perspective. *Action Research and Innovation in Science Education*, 1(1), 3-14.
- Quan, T. (2020). Critical language awareness and L2 learners of Spanish: An action-research study. *Foreign Language Annals*, 53(4), 897-919.
- Ulvik, M., Riese, H., & Roness, D. (2018). Action research—connecting practice and theory. *Educational Action Research*, 26(2), 273-287.

فهرست مطالعاتی:

Action Research: SAGE Journals	https://journals.sagepub.com/home/arja
Educational Action Research Development	https://www.tandfonline.com/toc/reac20
Journal of Mixed Method Research: SAGE Journals	https://journals.sagepub.com/home/mmr
International Journal of Multiple Research Approaches	https://www.tandfonline.com/toc/rmra20

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): علوم اعصاب در آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Neuroscience in Language Education		
نوع درس: تخصصی	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با نقش علوم اعصاب در آموزش و یادگیری زبان آشنا می شوند و همگام با پیشرفت علم به بررسی چالش های موجود در حوزه آموزش زبان می پردازند.
--

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نورویبولوژی مغز• آشنایی با علوم اعصاب شناختی در کلاس• آشنایی با علوم اعصاب و ژنتیک• آشنایی با عوامل شناختی موثر در یادگیری

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• نقش علوم اعصاب در آموزش• ارتباط ذهن، مغز و زبان• نظریه های یادگیری مغز• انتقال دهنده های عصبی• نقش اپی ژنز و انعطاف پذیری مغز در یادگیری• علوم اعصاب عواطف• کارکردهای اجرایی مغز• عملکرد توجه در یادگیری• نقش حافظه و هوش در یادگیری• تاثیر خواب و رویا در یادگیری

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد
- آزمایشگاه شناخت و هیجان حسی

فهرست منابع

منابع اصلی

- Coello, Y., & Bartolo, A. (Eds.). (2013). *Language and action in cognitive neuroscience*. New York, NY: Psychology Press.
- de De Jong, T., Van Gog, T., Jenks, K., Manlove, S., Van Hell, J., Jolles, J., ... & Boschloo, A. (2009). *Explorations in learning and the brain: On the potential of cognitive neuroscience for educational science*. Amsterdam, Netherlands: Springer Science & Business Media.
- Denes, G. (2012). *Talking heads: The neuroscience of language*. New York, NY: Psychology Press.
- Geake, J. (2009). *The brain at school: Educational neuroscience in the classroom: Educational neuroscience in the classroom*. Berkshire, UK: McGraw-Hill Education (UK).
- Kemmerer, D. (2014). *Cognitive neuroscience of language*. New York, NY: Psychology Press.
- Mareschal, D., Butterworth, B., & Tolmie, A. (Eds.). (2013). *Educational neuroscience*. Sussex, UK: John Wiley & Sons.
- Patten, K. E., & Campbell, S. R. (Eds.). (2011). *Educational neuroscience*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Reiterer, S. M. (Ed.). (2018). *Exploring language aptitude: Views from psychology, the language sciences, and cognitive neuroscience* (Vol. 16). Vienna, Austria: Springer.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2010). *Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching*. New York, NY: WW Norton & Company.

- Ward, J. (2010). *The student's guide to cognitive neuroscience*. New York, NY: Psychology Press.
- Watagodakumbura, C. (2020). *Programming the brain: Educational neuroscience perspective: Pedagogical practices and study skills for enhanced learning and metacognition*. New York, NY: CreateSpace Independent Publishing Platform.

منابع فرعی

- Steinhauer, K., White, E.J. and Drury, J.E. (2009). Temporal dynamics of late second-language acquisition: evidence from event-related brain potentials. *Second Language Research*, 25(1), 13-41.
- Crinion, J., Turner, R., Grogan, A., Hanakawa, T., Noppeney, U., Devlin, J. T. (2006). Language control in the bilingual brain. *Science*, 312, 1537-1540.
- Harvais-Adelman, A. G., Moser-Mercer, B., & Golestani, N. (2011). Executive control of language in the bilingual brain: integrating the evidence from neuroimaging to neuropsychology. *Frontiers in Psychology*, 2, 234.
- Luk, G., Pliatsikas, C., & Rossi, E. (2020). Brain changes associated with language development and learning: A primer on methodology and applications. *System*, 89, 102209.
- McLaughlin, J., Tanner, D., Pitkänen, I., Frenck-Mestre, C., Inoue, K., Valentine, G. (2010). Brain potentials reveal discrete stages of L2 grammatical learning. *Language Learning*, 60, 123-150.
- Thierry, G., & Rebuschat, P. (2020). An introduction to the cognitive neuroscience of second and artificial language learning. *Language Learning*, 70(2), 5-19.
- Wang, R., Ke, S., Zhang, Q., Zhou, K., Li, P., & Yang, J. (2020). Functional and structural neuroplasticity associated with second language proficiency: An MRI study of Chinese-English bilinguals. *Journal of Neurolinguistics*, 56, 100940.

فهرست مطالعاتی:

Language Learning	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679922?af=R
Second Language Research	https://journals.sagepub.com/home/slr
Journal of Neurolinguistics	https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-neurolinguistics
Language, Cognition and Neuroscience	https://www.tandfonline.com/toc/plcp21/current

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): برنامه‌ریزی درسی زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Language Curriculum Development		
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با شیوه‌های مختلف تهیه برنامه‌های درسی آشنا می‌شوند. در این درس از دانشجویان انتظار می‌رود بتوانند مهارت تهیه و تدوین برنامه درسی زبان در محیط‌های رسمی و غیررسمی را پیدا نمایند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با نظریه‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی
- آشنایی با مسائل ایدئولوژیک برنامه‌های درسی
- آشنایی با شیوه‌های برنامه‌ریزی درسی زبانی در محیط رسمی
- آشنایی با شیوه‌های برنامه‌ریزی درسی زبانی در محیط غیررسمی
- آشنایی با شیوه‌های برنامه‌ریزی درسی زبانی در کشورهای مختلف
- آشنایی با مسایل فرهنگی و برنامه‌ریزی درسی زبانی

سرفصل درس:

- رویکردهای جامعه‌شناختی مربوط به برنامه‌ریزی درسی زبان
- رویکردهای روان‌شناختی مربوط به برنامه‌ریزی درسی زبان
- رویکردهای زبان‌شناختی مربوط به برنامه‌ریزی درسی زبان
- رویکردهای انتقادی مربوط به برنامه‌ریزی درسی زبان
- رویکردهای برنامه‌ریزی درسی در محیط‌های رسمی
- رویکردهای برنامه‌ریزی درسی در محیط‌های غیر رسمی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان‌ترم	ارزیابی مستمر
-	۶۰ درصد	۲۰ درصد	۲۰ درصد

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bower, K., Coyle, D., Cross, R., & Chambers, G. N. (Eds.). (2020). *Curriculum integrated language teaching: CLIL in practice*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum development: A guide for educators*. New York, NY: Sage.
- Cammarata, L. (Ed.). (2016). *Content-based foreign language teaching: Curriculum and pedagogy for developing advanced thinking and literacy skills*. New York, NY: Routledge.
- Nicholls, A., & Nicholls, S. H. (2018). *Developing a curriculum: A practical guide*. New York, NY: Routledge.
- Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2017). *The complete guide to the theory and practice of materials development for language learning*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

منابع فرعی

- Korotchenko, T. V., Matveenko, I. A., Strelnikova, A. B., & Phillips, C. (2015). Backward design method in foreign language curriculum development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 215, 213-217.
- Lavrenteva, E., & Orland-Barak, L. (2015). The treatment of culture in the foreign language curriculum: An analysis of national curriculum documents. *Journal of Curriculum Studies*, 47(5), 653-684.

- Li, L., Huang, F., Chen, S., Pan, L., Zeng, W., & Wu, X. (2020). Exploring the curriculum development in content and language integrated learning: A systematic review. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 1102-1113.
- Padilla, L. V., & Vana, R. (2019). Ideologies in the foreign language curriculum: Insights from textbooks and instructor interviews. *Language Awareness*, 28(1), 15-30.
- Snoddon, K. (2018). Whose ASL counts? Linguistic prescriptivism and challenges in the context of parent sign language curriculum development. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(8), 1004-1015.
- Soto, S. T. (2015). An analysis of curriculum development. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(6), 1129-1139.

فهرست مطالعاتی:

- The Curriculum Journal
<https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14693704>
- Language Curriculum Development
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/003368828401500101>
- International Journal of Curriculum Development and Learning
<https://www.igi-global.com/journal/international-journal-curriculum-development-learning/229386>
- International Journal of Curriculum Development and Practice
<https://www.jstage.jst.go.jp/browse/jcrdaen>
- A Research Approach to Curriculum Development
<https://www.bera.ac.uk/event/a-research-approach-to-curriculum-development>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): شناخت اجتماعی
عنوان درس (انگلیسی): Social Cognition
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با اصول و نظریه‌های شناخت اجتماعی آشنا می‌شوند. از دانشجویان انتظار می‌رود با روش‌های اقناع‌گری، شناخت بین‌فرهنگی و نظریه ذهن آشنا شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با نظریه‌های شناخت اجتماعی
- آشنایی با نظریه‌های اقناع‌گری
- آشنایی با نظریه ذهن
- آشنایی با روان‌شناسی گفتمان
- آشنایی با نظریه‌های شناخت اجتماعی در آموزش
- آشنایی با شناخت بین‌فرهنگی
- آشنایی با مبانی فرهنگ‌پذیری
- آشنایی با شناخت بدنمند و کاربرد آن در آموزش زبان

سرفصل درس:

- نظریه‌های اقناع‌گری
- نظریه‌های شناخت اجتماعی در زبان
- نظریه‌های شناخت اجتماعی در آموزش
- نظریه‌های انتقادی به شناخت اجتماعی
- نظریه‌های فرهنگ‌پذیری
- نظریه‌های شناخت بدنمند
- نظریه‌های روان‌شناسی بین‌فرهنگی
- نظریه‌های ذهن و زبان

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Brekhus, W. H., & Ignatow, G. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of cognitive sociology*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (202). *Social cognition: From brains to culture*. New York, NY: Sage.
- Greenberg, J., Schmader, T., Arndt, J., & Landau, M. (2020). *Social psychology: The science of everyday life*. London, England: Macmillan Higher Education.
- Greifeneder, R., Bless, H., & Fiedler, K. (2017). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Sussex, England: Psychology Press.
- Hamilton, D. L., & Stroessner, S. J. (2020). *Social cognition: Understanding people and events*. New York, NY: Sage.
- Kassin, S., Fein, S., Markus, H. R., McBain, K. A., & Williams, L. (2019). *Social psychology*. Pathbrite, Australia: Cengage AU.
- Seyfarth, R. M., & Cheney, D. L. (2018). *The social origins of language*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

منابع فرعی

- Alcalá-López, D., Vogeley, K., Binkofski, F., & Bzdok, D. (2019). Building blocks of social cognition: Mirror, mentalize, share? *Cortex*, 118, 4-18.
- Grazzani, I., & Brockmeier, J. (2019). Language games and social cognition: Revisiting Bruner. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 53(4), 602-610.
- Lambert, A. J., & Chasteen, A. L. (2017). *Social cognition. A companion to cognitive science*. <https://doi.org/10.1002/9781405164535.ch22>
- Mar, R. A. (2018). Stories and the promotion of social cognition. *Current Directions in Psychological Science*, 27(4), 257-262.
- Matthews, D., Biney, H., & Abbot-Smith, K. (2018). Individual differences in children's pragmatic ability: A review of associations with formal language, social cognition, and executive functions. *Language Learning and Development*, 14(3), 186-223.
- Moore, R. (2017). Social cognition, stag hunts, and the evolution of language. *Biology & Philosophy*, 32(6), 797-818.
- Pinkham, A. E., Harvey, P. D., & Penn, D. L. (2018). Social cognition psychometric evaluation: Results of the final validation study. *Schizophrenia Bulletin*, 44(4), 737-748.

فهرست مطالعاتی:

https://journals.sagepub.com	Personality and Social Psychology Bulletin	•
https://journals.sagepub.com	Personality and Social Psychology Review	•
https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com	British Journal of Social Psychology	•
https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990992	European Journal of Social Psychology	•

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): مسائل کلینیکی آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Clinical Language Education
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با مشکلات و اختلالات زبانی آشنا می‌شوند. در این درس از دانشجویان انتظار می‌رود با مشکلاتی که زبان‌آموزان ممکن است در یادگیری زبان دوم داشته باشند، آشنا شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با مشکلات روانی زبان‌آموزی
- آشنایی با مشکلات اجتماعی زبان‌آموزی
- آشنایی با اختلالات زبانی
- آشنایی با مشکلات عصب‌شناسی مربوط به زبان‌آموزی
- آشنایی با تفاوت مشکلات زبانی در زبان اول و دوم

سرفصل درس:

- مشکلات زبان‌آموزی از منظر روان‌شناسی
- مشکلات زبان‌آموزی از منظر جامعه‌شناسی
- مشکلات زبان‌آموزی از منظر عصب‌شناسی
- راهکارهای مؤثر حل اختلالات زبانی
- راهکارهای مؤثر حل مشکلات زبان‌آموزی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- DiLollo, A., & Neimeyer, R. A. (2020). *Counseling in speech-language pathology and audiology: Reconstructing personal narratives*. New Zealand, Australia: Plural Publishing.
- Duffy, J. R. (2019). *Motor speech disorders e-book: Substrates, differential diagnosis, and management*. New York, NY: Elsevier Health Sciences.
- Irwin, D. L., Lass, N. J., Pannbacker, M., Koay, M. E. T., & Whited, J. S. (2019). *Clinical research methods in speech-language pathology and audiology*. New Zealand, Australia: Plural Publishing.
- McAllister, L., & Lincoln, M. (2004). *Clinical education in speech-language pathology*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Meyer, C., Scarinci, N., & Hickson, L. (2019). *Patient and family-centered speech-language pathology and audiology*. Stuttgart, Germany: Thieme.
- Ostergren, J. A. (2019). *Speech-language pathology assistants: A resource manual*. New Zealand, Australia: Plural Publishing.
- Rouse, M. H. (2019). *Neuroanatomy for speech-language pathology and audiology*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Schraeder, T., & Seidel, C. (2020). *A guide to school services in speech-language pathology*. New Zealand, Australia: Plural Publishing.
- Webb, W., & Adler, R. K. (2016). *Neurology for the speech-language pathologist-e-book*. New York, NY: Elsevier health sciences.
- Yavas, M. S. (Ed.). (2018). *Phonological disorders in children: Theory, research and practice*. New York, NY: Routledge.

منابع فرعی

- Barnes, S., & Bloch, S. (2019). Why is measuring communication difficult? A critical review of current speech pathology concepts and measures. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 33(3), 219-236.

- Beverly, B. L., & Mathews, L. A. (2020). Speech-language pathologist and parent perspectives on speech-language pathology services for children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. Available at: https://aquila.usm.edu/fac_pubs/18285.
- Carter, M. D. (2019). The effects of computer-based simulations on speech-language pathology student performance. *Journal of Communication Disorders*, 77, 44-55.
- Keshet, J. (2018). Automatic speech recognition: A primer for speech-language pathology researchers. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20(6), 599-609.
- Krikheli, L., Mathisen, B. A., & Carey, L. B. (2018). Speech–language pathology in paediatric palliative care: A scoping review of role and practice. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20(5), 541-553.
- Pietsch, K., Lyon, T., & Dhillon, V. K. (2018). Speech language pathology rehabilitation. *The Medical Clinics of North America*, 102(6), 1121-1134.
- Reilly, S., Harper, M., & Goldfeld, S. (2016). The demand for speech pathology services for children: Do we need more or just different? *Journal of Paediatrics and Child Health*, 52(12), 1057-1061.
- Weidner, K., & Lowman, J. (2020). Telepractice for adult speech-language pathology services: a systematic review. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1), 326-338.

فهرست مطالعاتی:

- | | | |
|---|---|---|
| https://journals.lww.com | Topics in Language Disorders | • |
| https://www.journals.elsevier.com | Journal of Communication Disorders | • |
| | International Journal of Language & Communication Disorders | • |
| | https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14606984 | • |

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): سواد در آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Literacy in Language Education
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با انواع سواد و ارتباط آن با زبان‌آموزی آشنا می‌شوند. دانشجویان در این درس یاد می‌گیرند چگونه زبان انگلیسی می‌تواند پایه سوادآموزی در زبان اول را نیز تشکیل دهد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با نظریه‌های سوادآموزی در زبان اول
- آشنایی با نظریه‌های سوادآموزی در زبان دوم
- آشنایی با سواد انتقادی
- آشنایی با سوادآموزی برای کودکان
- آشنایی با سوادآموزی برای بزرگسالان
- آشنایی با انواع سواد و رشد شناختی

سرفصل درس:

- انواع سواد
- نظریه‌های سواد
- سواد انتقادی
- نظریه‌های سواد برای کودکان
- نظریه‌های سواد برای بزرگسالان
- سواد در بافت‌های مختلف
- سواد و ارتباط آن با آموزش زبان دوم

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی ها به گروه های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Byrnes, J. P., & Wasik, B. A. (2019). *Language and literacy development: What educators need to know*. New York, NY: Guilford Publications.
- Cremin, T., Flewitt, R., Mardell, B., & Swann, J. (Eds.). (2016). *Storytelling in early childhood: Enriching language, literacy and classroom culture*. New York, NY: Taylor & Francis.
- Genishi, C., & Dyson, A. H. (2015). *Children, language, and literacy: Diverse learners in diverse times*. New York, NY: Teachers College Press.
- Murphy, V. A., & Unthiah, A. (2015). *A systematic review of intervention research examining English language and literacy development in children with English as an Additional Language (EAL)*. London, UK: Educational Endowment Foundation.
- Stone, C. A., Silliman, E. R., Ehren, B. J., & Wallach, G. P. (Eds.). (2016). *Handbook of language and literacy: Development and disorders*. New York, NY: Guilford Publications.
- Street, B. V. (2002). *Literacy and development: Ethnographic perspectives*. New York, NY: Routledge.

منابع فرعی

- Bedore, L. M., Peña, E. D., Fiestas, C., & Lugo-Neris, M. J. (2020). Language and literacy together: Supporting grammatical development in dual language learners

with risk for language and learning difficulties. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(2), 282-297.

- deHaan, J. (2019). Teaching language and literacy with games: What? How? Why?. *Ludic Language Pedagogy*, 1, 1-57.
- Fumero, K., & Tibi, S. (2020). The importance of morphological awareness in bilingual language and literacy skills: Clinical implications for speech-language pathologists. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(3), 572-588.
- Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U. (2015). Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES. *Developmental psychology*, 51(7), 889-904.
- Herrera Mosquera, L., & Macías V, D. F. (2015). A call for language assessment literacy in the education and development of teachers of English as a foreign language. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17(2), 302-312.
- Kibler, A. K., Walqui, A., & Bunch, G. C. (2015). Transformational opportunities: Language and literacy instruction for English language learners in the Common Core era in the United States. *Tesol Journal*, 6(1), 9-35.
- Kremmel, B., & Harding, L. (2020). Towards a comprehensive, empirical model of language assessment literacy across stakeholder groups: Developing the language assessment literacy survey. *Language Assessment Quarterly*, 17(1), 100-120.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Inside-outside circle: An early childhood language and literacy development method. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 325-335.
- Nicolopoulou, A., Cortina, K. S., Ilgaz, H., Cates, C. B., & de Sá, A. B. (2015). Using a narrative-and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence. *Early Childhood Research Quarterly*, 31, 147-162.
- Piasta, S. B., Park, S., Farley, K. S., Justice, L. M., & O'Connell, A. A. (2020). Early childhood educators' knowledge about language and literacy: Associations with practice and children's learning. *Dyslexia*, 26(2), 137-152.
- Saracho, O. N. (2017). Literacy and language: new developments in research, theory, and practice. *Early Child Development and Care*, 187(3-4), 299-304.

فهرست مطالعاتی:

- <https://journals.library.ualberta.ca/langandlit/index.php/langandlit> Language and Literacy
- <https://benjamins.com/catalog/wll> Written Language and Literacy
- <https://journals.sagepub.com/home/ecl> Journal of Early Childhood Literacy
- The Sooner, the Better: Early Reading to Children
- <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244016672715>
- International Journal of Literacy, Culture, and Language Education
- <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/IJLCLE>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): زبان و شناخت
عنوان درس (انگلیسی): Language and Cognition
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با ماهیت زبان دوم و ارتباط آن با جنبه های مختلف شناخت آشنا خواهند شد.

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

- آشنایی با زبان شناسی شناختی
- آشنایی با عملکردهای مغز
- آشنایی با سیستم های پردازشی مرتبط با زبان دوم
- آشنایی با سیر تحولی شناخت و نقش آن در زبان دوم

سرفصل درس:

- ساختار و کارکرد مغز
- فرآیند تکامل زبان
- فراگیری زبان دوم
- فرآیند درک و تولید زبان
- اثر آسیب های مغزی در فرآیندهای زبان شناختی
- پردازش زبان گفتار و نوشتار
- مدل های شناختی خواندن
- مدل های شناختی نوشتن
- مغز چند زبانه
- نحوه پردازش کلمه
- نحوه پردازش جمله
- نحوه پردازش متن

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد
- آزمایشگاه شناخت و هیجان حسی

فهرست منابع

منابع اصلی

- Boeckx, C. (2009). *Language in cognition: Uncovering mental structures and the rules behind them*. Sussex, UK: John Wiley & Sons.
- Cook, V., & Bassetti, B. (Eds.). (2011). *Language and bilingual cognition*. New York, NY: Psychology Press.
- De Groot, A. M. (2011). *Language and cognition in bilinguals and multilinguals: An introduction*. New York, NY: Psychology Press.
- Jarvis, S., & Pavlenko, A. (2008). *Crosslinguistic influence in language and cognition*. New York, NY: Routledge.
- Li, L. (2019). *Language teacher cognition: A sociocultural perspective*. Exeter, UK: Springer Nature.
- Lieberman, P. (2009). *Human language and our reptilian brain: The subcortical bases of speech, syntax, and thought*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Mody, M. (Ed.). (2017). *Neural mechanisms of language*. Boston, MA: Springer US.
- Tyler, A., Huang, L., & Jan, H. (Eds.). (2018). *What is applied cognitive linguistics? Answers from current SLA research (Vol. 38)*. Berlin, Germany: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

- Whitehurst, G. J., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2014). *The functions of language and cognition*. New York, NY: Academic Press.

منابع فرعی

- Hagoort, P., Hald, L., Bastiaansen, M., & Petersson, K. M. (2004). Integration of word meaning and world knowledge in language comprehension. *Science*, 304, 438–441.
- Hald, L. A., Bastiaansen, M. C., & Hagoort, P. (2006). EEG theta and gamma responses to semantic violations in online sentence processing. *Brain and Language*, 96(1), 90-105.
- Perlovsky, L. (2009). Language and cognition. *Neural Networks*, 22(3), 247-257.
- Perlovsky, L., & Sakai, K. L. (2014). Language and cognition. *Frontiers in behavioral neuroscience*, 8, 436.
- Pishghadam, R., Daneshvarfard, F., & Shayesteh, S. (in press). Oscillatory neuronal dynamics during L2 sentence comprehension: The effects of sensory enrichment and semantic incongruency. *Language, Cognition and Neuroscience*.
- Pishghadam, R., Jajarmi, H., & Shayesteh, S. (2021). Sense combinations influence the neural mechanism of L2 comprehension in semantically violated sentences: Insights from emotioncy. *Journal of Neurolinguistics*, 58, 100962.
- Shayesteh, S., Pishghadam, R., & Khodaverdi, A. (2020). FN400 and LPC responses to different degrees of sensory involvement: A study of sentence comprehension. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(1), 45.
- Bechtel, W., & Graham, G. (Eds.). (2017). *A companion to cognitive science*. Berlin, Germany: Wiley.

فهرست مطالعاتی:

Brain and Language	https://www.journals.elsevier.com/brain-and-language
Brain and Cognition	https://www.sciencedirect.com/journal/brain-and-cognition
Journal of Neurolinguistics	https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-neurolinguistics
Cognitive Linguistics	https://www.degruyter.com/journal/key/COGL/html

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): آمادگی برای تدریس دروس دانشگاهی در مقطع کارشناسی		
عنوان درس (انگلیسی): Preparation for Undergraduate Teaching at University		
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان دانش و مهارت لازم جهت تدریس دروس زبان انگلیسی در مقطع کارشناسی، به‌خصوص دروس زبان عمومی را کسب می‌کنند.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مسائل تدریس در دانشگاه• آشنایی با درس زبان عمومی و اهداف آن• آشنایی با دروس پایه گرایش‌های رشته زبان انگلیسی در مقطع کارشناسی• کسب مهارت تدریس دروس دانشگاهی زبان انگلیسی در مقطع کارشناسی

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• مسائل مربوط به آموزش عالی• چگونگی آمادگی برای تدریس دروس دانشگاهی• نحوه تدریس درس زبان عمومی• تدریس عملی درس زبان عمومی• نحوه تدریس دروس پایه گرایش‌های رشته زبان انگلیسی در مقطع کارشناسی• تدریس عملی یکی از دروس پایه گرایش‌های رشته زبان انگلیسی در مقطع کارشناسی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، تدریس عملی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	تدریس عملی
۵۰ درصد	۵۰ درصد

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. New York, NY: Routledge.
- Beaton, F., & Gilbert, A. (2012). *Developing effective part-time teachers in higher education: New approaches to professional development*. New York, NY: Routledge.
- Becker, L., & Denicolo, P. (2013). *Teaching in higher education*. London, UK: SAGE Publications.
- Canado, P., & Luisa, M. (2013). *Competency-based language teaching in higher education*. New York, NY: Springer.
- Dikilitas, K., & Kirkgoz, Y. (2018). *Key issues in English for Specific Purposes in higher education*. New York, NY: Springer.
- Huo, X. (2020). *Higher education internationalization and English language instruction*. New York, NY: Routledge.
- Hyland, K., & Shaw, P. (2019). *The Routledge handbook of English for Academic Purposes*. New York, NY: Routledge.
- Woodrow, L. (2017). *Introducing course design in English for Specific Purposes*. New York, NY: Routledge.

منابع فرعی

- Cook-Sather, A., & Matthews, K. E., & Healey, M. J. (2020). *Writing about learning and teaching in higher education: Creating and genres*. Elon, NC: Elon University Center for Engaged Learning.

- Lamont, M. (2009). *How professors think: Inside the curious world of academic judgement*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- MacFarlane, B. (2003). *Teaching with integrity: The ethics of higher education practice*. New York, NY: Routledge.
- Simon, E., & Pleschova, G. (2012). *Teacher development in higher education: Existing programs, program impact, and future trends*. New York, NY: Routledge.

فهرست مطالعاتی:

- Language Learning in Higher Education
<https://www.degruyter.com/journal/key/CERCLES/html>
- Journal of English for Academic Purposes
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes>
- Journal of English for Specific Purposes
<https://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>
- Language Teaching
<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching>
- Journal of Teacher Education
<https://journals.sagepub.com/loi/jte>
- Teaching and Teacher Education
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): مدیریت و رهبری در آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): ELT Leadership and Management
نوع درس: اختیاری
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان دانش و مهارت لازم جهت مدیریت و پیدا کردن مرجعیت اجتماعی در آموزش زبان انگلیسی را کسب می‌کنند.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مبانی مدیریت و رهبری• آشنایی با مبانی مدیریت و رهبری در آموزش• آشنایی با مفهوم اجتماعی شدن حرفه‌ای• کسب توانایی لازم برای دست یافتن به مرجعیت اجتماعی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• تفاوت بین مدیریت و رهبری• مؤلفه‌های مدیریت• مؤلفه‌های رهبری• کار گروهی• مدیریت کلاس زبان• مدیریت مؤسسه/دپارتمان زبان• اخلاقیات در مدیریت و رهبری• بودجه‌بندی• هدف‌گذاری• انگیزه‌بخشی• تأثیرگذاری• اجتماعی شدن حرفه‌ای• آینده پژوهی
--

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Christion, M., & Murray, D. (2009). *Leadership in English language education: Theoretical foundations and practical skills for changing times*. New York, NY: Routledge.
- Coombe, C., et al. (2008). *Leadership in English language teaching and learning*. Michigan, MI: Michigan University Press.
- Emmer, E., & Sabornie, E. (Eds.). (2015). *Handbook of classroom management* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
- Northouse, P.G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). London, UK: SAGE Publications.
- Rees, G., & French, R. (2016). *Leading, managing, and developing people*. London, UK: CIPD.
- Vecchio, R. P. (Ed.). (2007). *Leadership: Understanding the dynamics of power and influence in organizations*. Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press.
- Wilson, S. (2016). *Thinking differently about leadership: A critical history of leadership studies*. Northampton, MA: Edward Elgar Publishing.

- Wong, R., & Wong, H. (2014). *The classroom management book*. Mountain View, CA: Harry K Wong Publications.

منابع فرعی

- Atamturk, N. (2018). The role of English as a foreign language classes in tolerance education in relation to school management practices. *Quality & Quantity*, 52(2), 1167-1177.
- Carr, D. (1999). *Professionalism and ethics in teaching*. New York, NY: Routledge.
- Chen, C., & Chen, Y. (2013). The supervisory process of EFL teachers: A case study. *TESL-EJ*, 17(1), 1-21.
- Djurayeva, Y., Orazova, F., & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 195-199.
- Greenier, V. T., & Whitehead, G. E. (2016). Towards a model of teacher leadership in ELT: Authentic leadership in classroom practice. *RELC Journal*, 47(1), 79-95.
- Horne, S.E. (2006). Classroom management. *British Journal of Teacher Education*, 6(3), 228-235.
- Kahyalar, E., & Yazici, I. (2016). Supervision in language teaching: A supervisor's and three trainee teachers' perspectives. *The Reading Matrix: An Online International Journal*, 16(1), 78-90.
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 51(1), 205-218.
- Turan, Z., & Akdag-Cimen, B. (2020). Flipped classroom in English language teaching: A systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 33(5-6), 590-606.
- Vugt, M. V., & Ronay, R. (2014). The evolutionary psychology of leadership: Theory, review, and roadmap. *Organizational Psychology Review*, 4(1), 74-95.

فهرست مطالعاتی:

- Journal of Leadership and Organizational Studies
<https://journals.sagepub.com/home/jlo>
- Language Teaching
<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching>
- Journal of Teacher Education
<https://journals.sagepub.com/loi/jte>
- Teaching and Teacher Education
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

سرفصل دروس تحصیلات تکمیلی
(دروس اختیاری مشترک کارشناسی
ارشد و دکتری)

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): آموزش زبان انگلیسی به کودکان
عنوان درس (انگلیسی): Teaching English to Young Learners
نوع درس: اختیاری (تحصیلات تکمیلی)
پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> عنوان پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی با شیوه‌های نوین آموزش زبان به کودکان و تهیه و تدوین مواد آموزشی که کودکان را مشتاق و علاقمند به یادگیری می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با نحوه مدیریت کلاس‌های کودکان
- آشنایی با خلاءهای پژوهشی در حوزه آموزش کودکان
- آشنایی با نحوه آموزش کودکان در خارج از کلاس درس
- آشنایی با مهارت‌های ارتباطی در تدریس کودکان
- آشنایی با روانشناسی کودک
- آشنایی با شیوه‌های تدریس زبان به کودکان
- آشنایی با نحوه ارتباط با والدین
- آشنایی با نقش حواس در آموزش کودکان
- آشنایی با مراحل یادگیری زبان دوم در کودکان
- آشنایی با بهترین سن یادگیری زبان

سرفصل درس:

- آموزش زبان و ایجاد انگیزه در کودکان
- نحوه ارزیابی یادگیری زبان در کودکان
- تهیه و تدوین محتوای آموزش زبان به کودکان
- طرح درس نویسی برای کلاس‌های زبان کودکان
- محیط‌های آموزش زبان کودکان
- آموزش مجازی زبان به کودکان
- آموزش زبان از طریق بازی
- آموزش زبان از طریق شعر و ادبیات

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bligh, C. (2014). *The silent experiences of young bilingual learners: A sociocultural study into the silent period*. Boston, MA: Sense Publishers.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge handbook of teaching English to young learners*. New York, NY: Routledge.
- Heinzmann, S. (2013). *Young language learners' motivation and attitudes: Longitudinal, comparative and explanatory perspectives*. Edinburgh, UK: A&C Black.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *The age factor and early language learning*. Berlin, Germany: Walter de Gruyter.
- Nikolov, M. (Ed.). (2016). *Assessing young learners of English: Global and local perspectives*. New York, NY: Springer.
- Rich, S. (Ed.). (2014). *International perspectives on teaching English to young learners*. London, UK: Palgrave Macmillan.

- Arslan, R. S., & Üçok-Atasoy, M. (2020). An investigation into EFL teachers' assessment of young learners of english: does practice match the policy? *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(2), 468-484.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Darwis, N., & Hasanah, U. (2020). The effectiveness of using teaching English for young learner (TEYL) module for pre-service teacher based on teacher training approach. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 8(1), 164-174.
- Le, C. N. N., & Miller, J. (2020). A corpus-based list of commonly used English medical morphemes for students learning English for specific purposes. *English for Specific Purposes*, 58, 102-121.
- Linse, C. T., & Nunan, D. (Eds.). (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York, NY: McGraw-Hill/Contemporary.
- Martina, F., Syafryadin, J. S., & Rakhmanina, L. (2020). Novice teacher's pedagogical content knowledge (PCK) in teaching English for young learners. *Journal of Critical Reviews*, 7(14), 1472-1476.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Taghizadeh, M., & Hasani Yourdshahi, Z. (2020). Integrating technology into young learners' classes: language teachers' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(8), 982-1006.
- Wulandari, N. L. P. T., Ratminingsih, N. M., & Ramendra, D. P. (2020). Strategies Implemented in Teaching English for Young Learners in Primary School. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(3), 227-233.

فهرست مطالعاتی:

System	https://www.journals.elsevier.com/system
TESOL Journal	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19493533
TESOL Quarterly	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249
Journal of Child Language	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-child-language

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): نگارش پایان نامه و مقالات علمی		
عنوان درس (انگلیسی): Thesis/Article Writing		
نوع درس: اختیاری (تحصیلات تکمیلی) <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> عنوان پیش نیاز:		
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی با نحوه نگارش پایان نامه و مقالات علمی به زبان انگلیسی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نگارش علمی به زبان انگلیسی• آشنایی با تفاوت نگارش (مقالات) علمی به زبان فارسی و انگلیسی• آشنایی با روان شناسی انتخاب عنوان تحقیق• آشنایی با راهبردهای نگارش موثر• آشنایی با سرقت علمی• آشنایی با عبارات رایج در نگارش علمی• آشنایی با نرم افزارهای موثر در تصحیح و ویرایش متون به زبان انگلیسی
--

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• نحوه نگارش مقدمه تحقیق• نحوه نگارش مسئله تحقیق• نحوه نگارش اهمیت تحقیق• نحوه نگارش اهداف، سوالات و فرضیات تحقیق• نحوه نگارش پیشینه تحقیق• نحوه نگارش روش تحقیق• نحوه نگارش نتایج تحقیق• نحوه نگارش بحث و نتیجه گیری تحقیق• نحوه نگارش چکیده

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰ درصد	۳۰ درصد	۳۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Arslan, R. S., & Üçok-Atasoy, M. (2020). An investigation into EFL teachers' assessment of young learners of english: does practice match the policy? *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(2), 468-484.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Darwis, N., & Hasanah, U. (2020). The effectiveness of using teaching English for young learner (TEYL) module for pre-service teacher based on teacher training approach. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 8(1), 164-174.
- Le, C. N. N., & Miller, J. (2020). A corpus-based list of commonly used English medical morphemes for students learning English for specific purposes. *English for Specific Purposes*, 58, 102-121.
- Linse, C. T., & Nunan, D. (Eds.). (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York, NY: McGraw-Hill/Contemporary.
- Martina, F., Syafryadin, J. S., & Rakhmanina, L. (2020). Novice teacher's pedagogical content knowledge (PCK) in teaching English for young learners. *Journal of Critical Reviews*, 7(14), 1472-1476.

- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Taghizadeh, M., & Hasani Yourdshahi, Z. (2020). Integrating technology into young learners' classes: language teachers' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(8), 982-1006.
- Wulandari, N. L. P. T., Ratminingsih, N. M., & Ramendra, D. P. (2020). Strategies Implemented in Teaching English for Young Learners in Primary School. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(3), 227-233.

منابع فرعی

- Chapin, P. G. (2004). *Research projects and research proposals. A Guide for Scientists*. Cambridge University Press.
- Hammond, K. (2020). Threat, drive, and soothe: Learning self-compassion in an academic writing retreat. *Higher Education Research & Development*, <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1830037>.
- Katz, M. J. (2009). *From research to manuscript: A guide to scientific writing*. Springer Science & Business Media.
- Murray, R. (2009). *Writing for academic journals*. McGraw-Hill/Open University Press.
- Purser, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2020). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. *Journal of English for Academic Purposes*, 43, 100807.
- Tardy, C. M., Reed, K., Slinkard, J. R., & LaMance, R. (2020). Exploring Global Englishes content and language variation in an academic writing course. *TESOL Journal*, 12(1), e520.
- Yu, S., & Liu, C. (2021). Improving student feedback literacy in academic writing: An evidence-based framework. *Assessing Writing*, 48, 100525.

فهرست مطالعاتی:

System	https://www.journals.elsevier.com/system
Language Teaching Research	https://journals.sagepub.com/home/ltr
TESOL Quarterly	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249
ELT Journal	https://academic.oup.com/eltj

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): نرم افزارهای آماری در آموزش زبان
عنوان درس (انگلیسی): Statistical Softwares in Language Research
نوع درس: اختیاری (تحصیلات تکمیلی) <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد
عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنائی با نرم افزارهای آماری مورد نیاز برای انجام پژوهش در حوزه آموزش زبان. در این درس دانشجویان با خواندن و درک گزارش های آماری مختلف آشنایی پیدا خواهند کرد. آن ها همچنین مهارت لازم برای تجزیه و تحلیل داده های کیفی و کمی در مطالعات زبانی را کسب خواهند کرد.

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با نرم افزار های آماری مختلف• آشنایی با نحوه آنالیز داده های کیفی و کمی• آشنایی با نحوه تفسیر برون دادهای کیفی و کمی• آشنایی با نحوه نگارش نتایج کمی و کیفی

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• Entering data in SPSS• Case summaries• Exploratory data analysis• Checking for normality of distribution• Transforming data into ranks• Recoding data Graphs and visual aids• T-test, Mann-Whitney U, Wilcoxon One-way ANOVA (between- and within-subjects) Factorial ANOVA (between-subjects, within-subjects, and split-plot) Kruskal-Wallis, Friedman ANCOVA Chi-square• Reliability analysis• Entering data into NVivo• Coding, visual coding, coding frequencies• Memos, DocLinks, DataLinks Nodes, attributes• Sets and Trees Modelling• Cluster analysis• Coding sequences• Coding by variables
--

- Visualization tools

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان، انجام پروژه

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative data analysis with NVivo* (2nd ed.). London, UK: Sage.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Finch, H., French, B. F., & Immekus, J. C. (2016). *Applied psychometrics using SPSS and AMOS*. New York, NY: IAP.
- Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). *Qualitative data analysis with NVivo*. New York, NY: Sage.
- Larson-Hall, J. (2015). *A guide to doing statistics in second language research using SPSS and R*. New York, NY: Routledge.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual* (7th ed.). Berkshire, UK: McGraw-Hill.
- Thakkar, J. J. (2020). *Structural Equation Modelling: Application for Research and Practice (with AMOS and R)* (Vol. 285). New York, NY: Springer Nature.

منابع فرعی

- Azeem, M., Salfi, N. A., & Dogar, A. H. (2012). Usage of NVivo software for qualitative data analysis. *Academic Research International*, 2(1), 262-266.
- Gonulal, T., Loewen, S., & Plonsky, L. (2017). The development of statistical literacy in applied linguistics graduate students. *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, 168(1), 4-32.
- Khany, R., & Tazik, K. (2019). Levels of statistical use in applied linguistics research articles: From 1986 to 2015. *Journal of Quantitative Linguistics*, 26(1), 48-65.
- Lazaraton, A. (1991). Power, effect size, and second language research. A researcher comments. *TESOL Quarterly*, 25(4), 759-762.
- Lazaraton, A. (2000). Current trends in research methodology and statistics in applied linguistics. *TESOL Quarterly*, 34(1), 175-181.
- Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2011). Beyond constant comparison qualitative data analysis: Using NVivo. *School Psychology Quarterly*, 26(1), 70.
- Maher, C., Hadfield, M., Hutchings, M., & de Eyto, A. (2018). Ensuring rigor in qualitative data analysis: A design research approach to coding combining NVivo with traditional material methods. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1), 1609.
- Mizumoto, A., & Plonsky, L. (2016). R as a lingua franca: Advantages of using R for quantitative research in applied linguistics. *Applied Linguistics*, 37(2), 284-291.
- Zamawe, F. C. (2015). The implication of using NVivo software in qualitative data analysis: Evidence-based reflections. *Malawi Medical Journal*, 27(1), 13-15.

فهرست مطالعاتی:

System	https://www.journals.elsevier.com/system
Language Teaching Research	https://journals.sagepub.com/home/ltr
TESOL Quarterly	https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249
ELT Journal	https://academic.oup.com/eltj

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): فرهنگ و سیاست در آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Culture and Politics in Language Education		
نوع درس: اختیاری (تحصیلات تکمیلی) <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> عنوان پیش نیاز:		
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

دانشجویان در این درس با نظریه‌های مربوط به فرهنگ و سیاست در زبان‌آموزی آشنا می‌شوند. در این درس از دانشجویان انتظار می‌رود با رویکردهای مختلف فرهنگی و سیاسی که آموزش زبان دوم را تحت تأثیر قرار می‌دهند، آشنا شوند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با تعاریف مختلف فرهنگ
- آشنایی با انواع فرهنگ‌ها
- آشنایی با تفاوت‌های فرهنگی
- آشنایی با هوش فرهنگی
- آشنایی با مفهوم زباهنگ
- آشنایی با نظریه‌های سیاسی در آموزش
- آشنایی با گفتمان تحلیل انتقادی
- آشنایی با کاربرد بحث‌های فرهنگی و سیاسی در آموزش زبان

سرفصل درس:

- هافستد و نظریات او
- فوکو و نظریات او
- فرهنگ‌های شرقی و غربی
- نظریه‌های سیاسی مرتبط با زبان‌آموزی
- نظریه‌های مرتبط با تفکر انتقادی و زبان‌آموزی
- تهیه و تدوین مطالب درسی از منظر فرهنگی و سیاسی
- نقش سیاست در آموزش زبان

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Alim, H. S., Ibrahim, A., & Pennycook, A. (Eds.). (2008). *Global linguistic flows: Hip hop cultures, youth identities, and the politics of language*. New York, NY: Routledge.
- Andresen, J. T., & Carter, P. M. (2016). *Languages in the world: How history, culture, and politics shape language*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Blommaert, J. (Ed.). (2010). *Language ideological debates* (Vol. 2). Berlin, Germany: Walter de Gruyter.
- Couldry, N. (2010). *Why voice matters: Culture and politics after neoliberalism*. New York, NY: Sage Publications.
- May, S. (2012). *Language and minority rights: Ethnicity, nationalism and the politics of language*. New York, NY: Routledge.
- Orwell, G. (2021). *Politics and the English language* (Vol. 2). London, England: Renard Press Ltd.
- Pennycook, A. (2017). *The cultural politics of English as an international language*. New York, NY: Taylor & Francis.
- Tsui, A. B., & Tollefson, J. W. (Eds.). (2017). *Language policy, culture, and identity in Asian contexts*. New York, NY: Routledge.

منابع فرعی

- Dunmire, P. L. (2012). Political discourse analysis: Exploring the language of politics and the politics of language. *Language and Linguistics Compass*, 6(11), 735-751.
- James, C. (2020). Through the looking glass: Politics of language and nature, and the disqualification of vernacular forms of knowledge. *Language, Culture and Society*, 2(1), 126-134.
- Kramsch, C. (2013). Culture in foreign language teaching. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 1(1), 57-78.
- Kropf, K. (2011). Urbanism, politics and language: The role of urban morphology. *Rivista Geografica Italiana*, 69(2), 117-132.
- Otsuji, E., & Pennycook, A. (2010). Metrolingualism: Fixity, fluidity and language in flux. *International journal of multilingualism*, 7(3), 240-254.
- Zambon, K., & Iturrate, M. (2020). Immigrants in the Catalanist Project: Migration, Language, and Culture in Politics of Independence. *Nationalism and Ethnic Politics*, 26(4), 369-388.

فهرست مطالعاتی:

https://benjamins.com/catalog/jlp	Journal of Language and Politics	•
http://lcpjournal.pwsz.chelm.pl	Language, Culture, Politics, International Journal	•
http://www.ijscs.net	International Journal of Society, Culture, & Language	•
https://www.springer.com/journal/10767	International Journal of Politics, Culture, & Society	•

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): تربیت مدرس زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Language Teacher Education & Development		
نوع درس: اختیاری (تحصیلات تکمیلی) پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> عنوان پیش‌نیاز:		
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با مسائل مختلف پیرامون تربیت مدرس زبان و تحول حرفه‌ای مدرس زبان آشنا می‌شوند.
--

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با مدل‌های تربیت مدرس زبان• آشنایی با نظریه‌های تربیت مدرس زبان• آشنایی با مسائل روانشناختی مدرس زبان• آشنایی با مسائل جامعه‌شناختی مدرس زبان• آشنایی با جایگاه مدرس زبان غیربومی• آشنایی با رویکردهای انتقادی نسبت به مدرس زبان بومی و غیربومی• آشنایی با مباحث پژوهشی به‌روز در حوزه تربیت مدرس زبان

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• تاریخچه تربیت مدرس زبان• مدل‌های تربیت مدرس• نظریه‌های تربیت مدرس زبان• آموزش معلم قبل از خدمت و ضمن خدمت• فن‌آوری و تربیت مدرس زبان• مبانی تحول حرفه‌ای مدرس زبان بومی و غیربومی• مسائل مربوط به مدرس زبان غیربومی• رویکردهای انتقادی مربوط به مدرس زبان بومی و غیربومی

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Agudo, J. (2014). *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Leidan, Netherlands: Brill.
- Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., MacIntyre, J.D., & Demers, K. E. (Eds.). (2008). *Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts* (3rd ed.). New York, NY: Routledge.
- Farrell, T.S.C. (2015). *International perspectives on English language teacher education: Innovations from the field*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Ghaye, T. (2010). *Teaching and learning through reflective practice: A practical guide for positive action* (2nd ed.). London, UK: Routledge.
- Guttierrez, A., Fox, J., & Alexander, C. (2019). *Professionalism and teacher education: Voices from policy and practice*. New York, NY: Springer.
- Johnson, K.E., & Golombek, P.R. (2010). *Research on second language teacher education: A sociocultural perspective on professional development*. London, UK: Routledge.
- Kumaravadevelu, B. (2011). *Language teacher education for a global society: A modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing*. New York, NY: Routledge.

- McClland, V., & Varma, V. (2011). *Advances in teacher education*. London, UK: Routledge.
- McDonagh, C., Roche, M., Sullivan, B., & Glenn, M. (2011). *Enhancing practice through classroom research: A teacher's guide to professional development*. London, UK: Routledge.
- Son, J.B., & Windeatt, S. (2017). *Language teacher education and technology: Approaches and practices*. London, UK: Bloomsbury Academic.
- Townsend, T., & Bates, R. (Eds.). (2007). *Handbook of teacher education: Globalization, standards, and professionalism in times of change*. New York, NY: Springer.
- Zein, S., & Garton, S. (2019). *Early language learning and teacher education: International research and practice*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

منابع فرعی

- Agudo, M., & de Dios, J. (2019). *Emotions in second language teaching: Theory, research, and teacher education*. New York, NY: Springer.
- Bradbury, H., Frost, N., Kilminster, S., & Zukas, M. (2009). *Beyond reflective practice: New approaches to professional lifelong learning*. Abingdon: Routledge.
- Edge, J. (2011). *The reflexive teacher educator: Roots and wings*. New York, NY: Routledge.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Cultural globalization and language education*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Richards, J.C. (2005). *Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Zhang, D., Lin, C., & Zheng, B. (2016). *Preparing foreign language teachers for next-generation education*. New York, NY: IGI-Global.

فهرست مطالعاتی:

- TESOL Quarterly
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>
- Language Teaching
<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching>
- Journal of Teacher Education
<https://journals.sagepub.com/loi/jte>
- European Journal of Teacher Education
<https://www.tandfonline.com/toc/cete20/current>
- Teaching and Teacher Education
<https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): آموزش حسی - هیجانی
عنوان درس (انگلیسی): Emo-Sensory Education
نوع درس: اختیاری (دروس تحصیلات تکمیلی) <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد
عنوان پیش نیاز:
تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

آشنایی با مفهوم ارتباط و استفاده از حواس پنجگانه و هیجانات برای تأثیر گذاری بیشتر بر مخاطب. در این درس دانشجویان با ترکیب حواس و هیجانات برای تأثیر گذاری بیشتر بر مخاطب آشنا می شوند.
--

توانایی و شایستگی هایی که درس پرورش می دهد:

<ul style="list-style-type: none">• آشنایی با تاریخچه حواس• آشنایی با مفهوم ارتباط• آشنایی با جامعه شناسی حواس• آشنایی با روان شناسی حواس• آشنایی با هیجانات• آشنایی با مفهوم هیجامد• آشنایی با هوش هیجان حسی• آشنایی با ترکیب حواس و هیجانات• آشنایی با شیوه های مدیریت ارتباط

سرفصل درس:

<ul style="list-style-type: none">• نظریه های ارتباط• ارتباط چند رسانه ای• هیجامد• هوش هیجان حسی• نظریه های مربوط به هیجان• نظریه های مربوط به حواس• نظریه های جامعه شناسی حواس• نظریه های روان شناسی حواس

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد
- آزمایشگاه شناخت و هیجان حسی

فهرست منابع

منابع اصلی

- Chen, J., & King, R. B. (Eds.). (2020). *Emotions in learning, teaching, and leadership: Asian perspectives*. New York, NY: Routledge.
- Forceville, C. (2020). *Visual and multimodal communication: Applying the relevance principle*. New York, NY: Oxford University Press.
- Hunyadi, L., & Szekrényes, I. (Eds.). (2019). *The temporal structure of multimodal communication: Theory, methods and applications*. Heidelberg, Germany: Springer.
- Lim, F. V. (2020). *Designing learning with embodied teaching: Perspectives from multimodality*. New York, NY: Routledge.
- Okley, B., Rogowsky, B., & Sejnowski, T. J. (2021). *Uncommon sense teaching: Practical insights in brain science to help students learn*. New York, NY: Penguin Publishing Group
- Olteanu, A. (2019). *Multiculturalism as multimodal communication*. Berlin, Germany: Springer.
- Schutz, P. A., Hong, J., & Francis, D. C. (2020). *teachers' goals, beliefs, emotions, and identity development: Investigating complexities in the profession*. New York, NY: Routledge.
- Sprenger, M. (2020). *Social-emotional learning and the brain: Strategies to help your students thrive*. Alexandria, Egypt: ASCD.

- Xie, X. (2021). *The emotional rollercoaster of language teaching*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

منابع فرعی

- Pishghadam, R., Mahmoodzadeh M., Naji Meidani, E., & Shayesteh, S. (2019). Teacher as envolver: A new role to play in English language discussion classes. *Sri Lanka Journal of Social Sciences*, 42, 41-51.
- Pishghadam, R., & Shayesteh, S. (2017). The consolidation of life issues and language teaching on the life-language model of emotioncy. *Humanising Language Teaching*, 19(2), 1-14.
- Pishghadam, R., Makiabadi, H., Zabetipour, M., Abbasnejad, H., Firoozian Pooresfahani, A., & Shayesteh, S. (2020). Development, validation and application of an inventory on emo-sensory intelligence. *Teaching English Language*, 14(2), 173-216.
- Pishghadam, R., Shayesteh, S. (2017). Emo-sensory expression at the crossroads of emotion, sense, and language: A case of color-emotion associations. *International Journal of Society, Culture & Language*, 5(2), 15-25.
- Shayesteh, S., Pishghadam, R., & Moghimi, S. (2019). Extending the boundaries of multisensory teaching: An introduction to the dual-continuum model of sensory education. *International Journal of innovation, Creativity, and Change*, 4, 64-82.

فهرست مطالعاتی:

http://www.ijscsl.net	International Journal of Society, Language, & Culture	•
https://academic.oup.com/joc	Journal of Communication	•
https://journals.sagepub.com	Communication Research	•
https://ijoc.org	International Journal of Communication	•
https://journals.sagepub.com	European Journal of Communication	•

مشخصات:

عنوان درس (فارسی): فلسفه آموزش زبان		
عنوان درس (انگلیسی): Philosophy of Language Education		
نوع درس: اختیاری (دروس تحصیلات تکمیلی) پیش‌نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> عنوان پیش‌نیاز:		
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲

اهداف ویژه درس:

در این درس دانشجویان با فلسفه آموزش زبان در پرتو فلسفه‌های آموزش، زبان و علم آشنا می‌شوند. از دانشجویان انتظار می‌رود مبانی فلسفه را به حوزه آموزش و آزمون‌سازی تسری دهند عمق بیشتری به پژوهش‌های خود بدهند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

- آشنایی با مبانی فلسفه
- آشنایی با مبانی فلسفه آموزش
- آشنایی با مبانی فلسفه آموزش زبان
- آشنایی با مبانی فلسفه علم زبان
- آشنایی با کاربردهای فلسفه در آموزش
- آشنایی با کاربردهای فلسفه در آزمون‌سازی
- آشنایی با کاربردهای فلسفه در پژوهش‌های زبانی
- آشنایی با فلسفه‌های انتقادی در آموزش

سرفصل درس:

- بزرگان فلسفه آموزش
- فیلسوفان آموزش زبان و نظریات آنها
- فیلسوفان انتقادی
- نظریات فلسفه علم زبان
- فلسفه‌های انگلیسی و آمریکایی و بررسی تأثیر آنها در آموزش

روش یاددهی یادگیری:

تلفیقی از سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاسی، ارائه‌های کلاسی توسط دانشجویان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰ درصد	۲۰ درصد	۶۰ درصد	-

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

- رایانه متصل به اینترنت و پروژکتور
- کلاس با قابلیت تغییر چیدمان صندلی‌ها به گروه‌های کوچک و به صورت میزگرد

فهرست منابع

منابع اصلی

- Ambrose, A., & Lazerowitz, M. (2014). *Ludwig Wittgenstein: Philosophy and language*. New York, NY: Routledge.
- Bailey, R. (Ed.). (2014). *The philosophy of education: An introduction*. London, England: Bloomsbury Publishing.
- Bechtel, W. (2013). *Philosophy of science: An overview for cognitive science*. Sussex, England: Psychology Press.
- Cam, P. (2020). *Philosophical Inquiry: Combining the Tools of Philosophy with Inquiry-based Teaching and Learning*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
- Carnap, R. (2012). *An introduction to the philosophy of science*. Chelmsford, MA: Courier Corporation.
- Jaszczolt, K. M. (2016). *Meaning in linguistic interaction: Semantics, metaseantics, philosophy of language*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Lycan, W. G. (2018). *Philosophy of language: A contemporary introduction*. New York, NY: Routledge.

- Magrini, J. M. (2017). *Plato's Socrates, philosophy and education*. New York, NY: Springer.
- Matthews, M. R. (2014). *Science teaching: The contribution of history and philosophy of science*. New York, NY: Routledge.
- McGinn, C. (2015). *Philosophy of language: The classics explained*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Nicholson, D. W. (2016). *Philosophy of education in action: an inquiry-based approach*. Oxon, England: Routledge.
- Noddings, N. (2018). *Philosophy of education*. London, England: Routledge.
- Ohand, B. (2017). *Advance Philosophy of Education*. Chennai, Indian: Notion Press.
- Ornstein, A. C., Levine, D. U., Gutek, G., & Vocke, D. E. (2016). *Foundations of education*. Scarborough, Ont: Nelson Education.

منابع فرعی

- Bai, H., Eppert, C., Scott, C., Tait, S., & Nguyen, T. (2015). Towards intercultural philosophy of education. *Studies in Philosophy and Education*, 34(6), 635-649.
- Bim-Bad, B. M., & Egorova, L. I. (2016). Interaction between philosophy of education and teaching practice. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(10), 3385-3393.
- Forster, M. N. (2012). Kant's philosophy of language? *Tijdschrift voor filosofie*, 74(3), 485-511.
- Fulcher, G. (2013). Philosophy and language testing. *The Companion to Language Assessment*, 3, 1431-1451.
- Papastephanou, M., Zembylas, M., Bostad, I., Oral, S. B., Drousioti, K., Kouppanou, A., ... & Tesar, M. (2020). Philosophy of education in a new key: Education for justice now. *Educational Philosophy and Theory*, <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1793539>
- Pishghadam, R., & Mirzaee, A. A. (2008). English language teaching in postmodern era. *Teaching English Language (Teaching English language and Literature Society of Iran)*, 2(7), 89-109.

- Schulz, R. M. (2014). Philosophy of education and science education: A vital but underdeveloped relationship. In *International handbook of research in history, philosophy and science teaching* (pp. 1259-1316). Springer, Dordrecht.
- Sikandar, A. (2016). John Dewey and his philosophy of education. *Journal of Education and Educational Development*, 2(2), 191-201.

فهرست مطالعاتی:

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| https://www.springer.com/journal/11217 | Studies in Philosophy and Education | • |
| https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679752 | Journal of Philosophy of Education | • |
| | Linguistics and Philosophy | • |
| http://www.springer.com/education+%26+language/linguistics/semantics/journal/10988 | | |

فصل چهارم:

ترمبندی دروس

نیم‌سال اول کارشناسی ارشد

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
-	۲	-	۲	تخصصی	روش تحقیق کمی و کیفی در آموزش زبان	۱
-	۲	-	۲	تخصصی	روانشناسی آموزش زبان	۲
	۲		۲	تخصصی	سنجش و ارزشیابی زبان	۳
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۴
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۵
	۱۰	-	۱۰		جمع کل	

نیم‌سال دوم کارشناسی ارشد

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
-	۲	-	۲	تخصصی	جامعه‌شناسی آموزش زبان	۱
-	۲	-	۲	تخصصی	نکات عملی در تدریس مهارت‌های زبان	۲
-	۲	-	۲	انتخابی	درس اختیاری	۳
-	۲	-	۲	انتخابی	درس اختیاری	۴
	۸	-	۸		جمع کل	

نیم‌سال سوم کارشناسی ارشد

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
	۲	-	۲	تخصصی	سمینار در مسائل آموزش زبان	۱
-	۲	-	۲	انتخابی	درس اختیاری	۲
-	۲	-	۲	انتخابی	درس اختیاری	۳
	۲		۲	انتخابی	درس اختیاری	۴
	۸	-	۸		جمع کل	

نیم سال چهارم کارشناسی ارشد

پیشنیاز	تعداد واحد	نام درس	ردیف
	۶	پایان نامه	۱

نیم سال اول دکتری

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
-	۲	-	۲	تخصصی	رویکردهای نوین در سنجش زبان	۱
-	۲	-	۲	تخصصی	روش پژوهش تلفیقی و اقدام پژوهی	۲
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۳
	۶	-	۶		جمع کل	

نیم‌سال دوم دکتری

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
-	۲	-	۲	تخصصی	دوزبانگی	۱
-	۲	-	۲	تخصصی	علوم اعصاب در آموزش زبان	۲
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۳
	۶	-	۶		جمع کل	

نیم‌سال سوم دکتری

پیشنیاز	تعداد واحد			نوع درس	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
	۲	-	۲	تخصصی	زبان و هویت	۱
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۲
-	۲	-	۲	اختیاری	درس اختیاری	۳
	۶	-	۶		جمع کل	

نیم‌سال چهارم-هشتم دکتری

پیشنیاز	تعداد واحد	نام درس	ردیف
	۱۸	رساله	۱